

ŠVENČIONIŲ R. ŠVENČIONĖLIŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2019 M.
I SKYRIUS
PROGIMNAZIJOS VIZIJA

Švenčionėlių progimnazija – savarankiška, į kryptingą, efektyvą ir sėkmingą ugdymą orientuota mokykla, siekianti apibrėžtų tikslų įgyvendinimo, glaudaus bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir mokyklą supančia aplinka, kurioje sudarytos vienodos galimybės visiems mokiniams įgyti priešmokyklinį, pradinį išsilavinimą, mokytis ir baigti pagrindinio ugdymo programos I dalį bei įgyti būtinas kompetencijas, reikalingas visaverčiam gyvenimui.

II SKYRIUS
PROGIMNAZIJOS MISIJA

Progimnazija yra mokykla, kartu su bendruomene ugdanti sąmoningą bei turinčią tvirtas vertybines ir pilietines nuostatas asmenybę, išryškinanti mokinių individualumą, skatinanti įvairių gebėjimų mokinių bei visos bendruomenės nuolatinį norą tobulėti, kurianti sveiką ir saugią ugdymosi aplinką, plėtojanti mokinių ir mokytojų saviraišką.

III SKYRIUS
PROGIMNAZIJOS FILOSOFIJA

Mokomės gyvenimo sėkmei.

IV SKYRIUS
PROGIMNAZIJOS VERTYBĖS

Pagarba ir dėmesys asmeniui, pasitikėjimas, tolerancija siekiant bendrų tikslų.
Visų bendruomenės narių partnerystė.
Nuolatinis atsinaujinimas ir kompetencijų plėtra visos bendruomenės labui.

V SKYRIUS
PROGIMNAZIJOS PRIORITETAI

Ugdymo(si) organizavimo ir priežiūros kokybės tobulinimas.
Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas.
Modernios, inovatyvios, saugios ir tolerantiškos, partneryste ir bendradarbiavimu grįstos aplinkos plėtra.

VI SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Švenčionėlių progimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis švietimo veiklą reglamentuojančiais dokumentais, atsižvelgiant į progimnazijos 2018–2020 m. strateginį planą, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir siūlymus, progimnazijos VGK, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų individualių ir grupinių tyrimų rezultatus.

Progimnazijos veiklos planą parengė direktoriaus 2018 m. lapkričio 7 d. įsakymu Nr. O-245 patvirtinta darbo grupė. Projektas svarstytas progimnazijos metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdyje, progimnazijos taryboje, teikti pasiūlymai.

2018 m. vyko pedagoginių darbuotojų kaita. Iš progimnazijos išvyko 4 mokytojai: 1 matematikos, 1 informatikos, 2 neformaliojo švietimo. Atvyko į mokyklą informatikos ir lietuvių kalbos mokytojai iš kitų rajono mokyklų. 2018 m. pabaigoje progimnazijoje dirbo 48 pedagoginiai darbuotojai: 1 direktorius, 3 pavaduotojai ugdymui, 38 mokytojai, 1 neformaliojo ugdymo mokytojas, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas, 4 pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas), 2 mokytojo padėjėjai. 40 pedagoginių darbuotojų, įgijusių mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto, priešmokyklinio ugdymo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 6 – vyresniojo mokytojo/ pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinę kategoriją, 1 – mokytojo, 1 neturi kvalifikacinės kategorijos (psichologas). Nuo rugsėjo mėn. 1 d. viena lietuvių k. ir literatūros mokytoja yra vaiko priežiūros atostogose.

Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai nuolat kėlė kvalifikaciją pagal individualius poreikius, dalyvaudami ne mažiau kaip 5 dienas kvalifikacijos kėlimui skirtose veiklose, virtualiose aplinkose, dalindamiesi patirtimi progimnazijos metodinėse ir Mokymosi ir supervizijų grupėse (MSG). Dalyvavo Švenčionių rajono mokytojų metodinėje veikloje, dalinosi patirtimi, įgijo naujų įgūdžių ir gebėjimų, tobulino kvalifikaciją organizuodami atviras pamokas, veiklas, sportines varžybas, renginius arba dalyvaudami šiose veiklose, aptardami jas, ieškodami teigiamų sąsajų su savo veikla bei vaikų ugdymosi rezultatų gerinimo praktika. Progimnazijoje veikė 6 mokytojų metodinės grupės. Metodinė taryba, sudaryta iš metodinių grupių pirmininkų, organizavo 4 posėdžius. Buvo organizuoti du metodiniai susirinkimai, dvi metodinės dienos. Viena iš jų - „Edukacinių erdvių ir programų panaudojimas“ vyko Sirvėtos regioniniame parke. Metodiniuose susirinkimuose mokytojai dalinosi savo patirtimi apie kokybišką pamoką, pristatė atliktus tyrimus, rezultatus ir išvadas. Mokytojų dalykinei, profesinei ir asmeninei kvalifikacijai kelti progimnazijoje buvo organizuoti du seminarai. Jų tikslas - ugdymo kokybės gerinimas pamokoje.

Pagal kuruojamas sritis vykdyta pedagoginė priežiūra, kurios metu stebėtas pamokos planavimas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokymo(si) metodų taikymas, (įsi)vertinimo būdų įvairovė, savalaikis grįžtamasis ryšys, pagalba mokiniui pamokoje ir konsultacijų metu, tėvų skatinimas dalyvauti atvirose veiklose. Stebėtos mokytojų atviros veiklos, jos aptartos (dažniausiai individualiai), numatytos priemonės veiklai gerinti.

Progimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įsivertino savo veiklą ir numatė savo tobulintinas veiklas.

Progimnazijoje suformuotas 21 klasių komplektas: 10 klasių pradinio ugdymo, 10 - pagrindinio ugdymo I dalies, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Priešmokyklinio ugdymo grupės veikla buvo vykdyta pagal I modelį (ugdymas organizuojamas 4 val. per dieną). 2018 m. sausio mėn. duomenimis progimnazijoje mokėsi 455 mokiniai, o 2018 m. gruodžio mėn. - mokėsi 445 mokiniai. Per metus mokinių skaičius sumažėjo 10.

Progimnazijos socialinio paso duomenys rodo, kad didėja švietimo pagalbos specialistų konsultacijų poreikis. Iš 445 mokinių – 124 socialiai remtini (77 berniukų ir 47 mergaitės), 33 mokiniai gyveno socialinės rizikos šeimose.

Šiais metais buvo pavežami 68 mokiniai. Visuomeniniu transportu buvo pavežami į mokyklą 47 mokiniai, iš jų 18 1-4 klasių mokiniai ir 29 5-8 klasių mokiniai maršrutais: Švenčionys - Liubiškė - Trūdai - Švenčionėliai - Švenčionys (15 mokinių), Švenčionėliai - Lakaja - Labanoras - Švenčionėliai (9 mokiniai), Švenčionėliai - Pašaminė - Reškutėnai - Rėkučiai - Reškutėnai - Pašaminė - Švenčionėliai (23 mokiniai). Mokykliniu autobusu

į mokyklą buvo pavežami 14 progimnazijos mokinių. Progimnazijos mokykliniu autobusu į mokyklą ir iš jos mokiniai buvo vežami maršrutu Kaltanėnai - Švenčionėliai – (11 mokinių) ir iš mokyklos - Mėžionėliai-Liūlinė (3 mokiniai. Švenčionių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu nuosavu transportu į mokyklą pavežami 9, iš mokyklos – 7 mokiniai. Jiems buvo kompensuojamos važiavimo išlaidos.

Nemokamą maitinimą sausio iki gegužės mėn. gavo viso:100-124 mokinių, iš jų 1-4 kl.51-65 mokiniai, 5-8 kl.49-59 mokiniai. Kadangi mokinių ugdymo proceso motyvaciją ir rezultatus įtakoja informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimas, todėl progimnazijoje buvo rūpinamasi šia sritimi. 2018 m. progimnazija įsigijo 45 kompiuterius, dėl to kompiuterių skaičius išaugo iki 163. Progimnazijoje yra trys (2018 m. rudenį įrengta dar viena) kompiuterių klasės, kuriose kompiuterių skaičius išaugo nuo 47 iki 70. 44 kompiuteriai yra įvairių dalykų kabinetuose ir klasėse, 2 – bibliotekoje ir skaitykloje, 9 – administracijos kabinetuose, 38 – kitose progimnazijos patalpose. 43% kompiuterių yra 4 metų ir senesni. Visi progimnazijoje esantys kompiuteriai prijungti prie interneto. Veikia belaidžio (Wi- Fi) interneto tinklas. Anglų kalbos, matematikos, geografijos, pradinių klasių kabinetuose yra 10 interaktyvių lentų. Klasėse yra 35 daugialypės terpės projektoriai. Dalyvaujama projekte „Kompiuteriukai vaikams“, kuriuo skatinama ugdyti mokinių programavimo įgūdžius.

Progimnazija naudoja TAMO elektroninį dienyną, kuriame fiksuojami mokinių pasiekimai, skelbiama visa reikalinga informacija mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams. Progimnazijoje įvestas elektroninis mokinio ir mokytojo/darbuotojo pažymėjimas. Matematikos, istorijos, pradinių klasių pamokose naudojamos EMA ir EDUKA virtualios aplinkos, kurios suteikia galimybę naudotis skaitmeniniais vadovėliais, individualizuoti bei diferencijuoti užduotis, atsižvelgiant į mokinių gebėjimų lygį bei žinių spragas. Parenkamos užduotys pagal turinio ir veiklos sritis. Planuojant pamokas naudojama automatinė temos rezultatų analizė, kuri leidžia geriau suprasti, kas mokiniams sekasi lengviau, o kas sunkiau.

Informacinės komunikacinės technologijos naudojamos organizuojant mokinių ugdymo procesą, mokytojų metodinę veiklą, tėvų švietimą, tvarkant progimnazijos mokytojų ir mokinių duomenų registrus, mokyklos dokumentaciją, viešinant progimnazijos veiklą. Pagrindinis dėmesys skiriamas kompiuterių atnaujinimui klasėse mokymo ir mokymosi aplinkos kūrimui, panaudojant vieną kompiuterį ir daugialypės terpės projektorių kiekvienoje klasėje.

Biblioteka aptarnavo 412 skaitytojų. Naujai užregistruoti 47 pirmokai ir 7 vyresnių klasių mokiniai. Išduota 9000 vnt. įvairiatemės literatūros, surengta 12 parodų. Mokiniai mokyti savarankiškai pasirinkti ar susirasti sau reikalingą informaciją ar literatūrą. Skatinant skaityti knygas, ugdyti skaitymo įgūdžius, organizuotos skaitymo valandėlės, vesti pokalbiai apie perskaitytas knygas. Bendradarbiauta su mokytojais užsakant vadovėlius ar kitas mokymo priemones, programinę skaitymo literatūrą. Sudarytos sutartys su „Alma littera sprendimai“, „Gudragalvis“, UAB „Humanitas“, „UAB Smaltija“, K. Mickevičiaus leidykla „Briedis“,UAB „Diremta“, IĮ „Simonas“. Palaikomi ryšiai su kitomis bibliotekomis. Ugdymo procesui gerinti buvo užsakyta ir gauta vadovėlių už 5763,44 ir mokymo priemonių už 236,56 eurus. Priešmokykliniam ugdymui gautos mokymo priemonės už 75,90 eurus. Mokiniais turintiems specialių ugdymosi poreikių gautos mokymo priemonės už 32,74 eurus. Nuolat peržiūrėti bibliotekos ir vadovėlių fondai, atrinkta neaktuali ir pasenusio turinio literatūra bei vadovėliai. Pateikta metinė ataskaita Lietuvos integralioje bibliotekų informacijos sistemoje (LIBIS).

Progimnazijos taryba svarstė progimnazijos veiklos dokumentus, ugdymos(si) kokybės rezultatus, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokinio krepšelio lėšų ir mokyklos paramos lėšų panaudojimą.

Progimnazijos mokinių taryba organizavo progimnazijos prezidento ir mokinių į Progimnazijos tarybą rinkimus. Vadovaujama prezidento, rinkosi į susirinkimus, sprendė aktualias mokiniams problemas, padėjo organizuoti renginius, akcijas, inicijavo ir vykdė apklausas. Sėkmingai organizuoti renginiai ir įvairios veiklos: Valentino dienos renginys „Amūro strėlės“, „Padovanok Kalėdų stebuklą“, „Atėjo Kalėdų senelis“. Bendradarbiauta su rajono mokinių tarybų atstovais.

Progimnazijos veikla viešinama, „Švenčionių kraštas“ ir „Žeimenos krantai“ rajoniniuose laikraščiuose, progimnazijos internetinėje svetainėje (<http://www.progimnazija.svencioneliai.lm.lt/wordpress/>). Rašomas progimnazijos metraštis, kuris saugomas progimnazijos kraštotyros muziejuje.

2018 m. progimnazijoje buvo tęsiamas projekto „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“ vykdymas. Buvo tobulinama karjeros ugdymo paslaugų sistema progimnazijoje ir ugdomos mokinių karjeros kompetencijos. Tai atliko karjeros koordinatorius, ugdymo karjerai darbo grupė bei progimnazijos mokytojai, integruodami ugdymo karjerai programą į mokomuosius dalykus, klasių vadovai – į klasių ugdymo planus, neformaliojo švietimo vadovai – į savo veiklos planus.

Atliktas 5-ų klasių mokinių ugdymo karjerai poreikių tyrimas ir duomenų analizė. Remiantis tyrimo duomenimis parengtas profesinio orientavimo veiklos planas, kuris apėmė visas progimnazijoje vykstančias veiklas ir siejo mokymąsi su ateities planavimu.

Bendradarbiaujant su projektu „Kam to reikia?“ ir iniciatyva „Būsiu“ dalyvauta nacionalinėje karjeros savaitėje. Organizuoti susitikimai 7-8 klasių mokiniams su Švenčionių rajono priešgaisrinės tarnybos darbuotojais, Švenčionių profesinio rengimo centro ir Visagino profesinio rengimo centro karjeros koordinatoriais ir mokytojais, Lietuvos darbo biržos Švenčionėlių skyriaus vadove, energetikos specialiste. Organizuotos išvykos 8-ų klasių mokiniams į Švenčionių profesinio rengimo centro ir Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos atvirų durų dienas, kalėdines kūrybines dirbtuves Švenčionių profesinio rengimo centre. 5-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo visuotinėje atvirų durų dienoje tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“.

Tėvų švietimas vyko bendradarbiaujant su 5-8 klasių auklėtojais – mokinių tėvams parengti ir įteikti informaciniai lankstinukai „Kaip padėti vaikui planuoti karjerą?“

5-8 klasių mokinių atlikti profesinio orientavimo testai ir užpildyti karjeros planai kaupiti karjeros aplankuose. Karjeros planavimui skirta metodinė medžiaga kaupia ir sisteminta progimnazijos karjeros ugdymo centre. Profesinio orientavimo veikla nuolat viešinta progimnazijos interneto puslapyje.

Atliktas duomenų teikimas stebėsenos sistemai UKSIS už 2018 metus.

VGK savo veiklą organizavo pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą komisijos reglamentą ir darbo planą. VGK veiklos prioritetas buvo analizuoti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių grupių gerovę progimnazijoje bei teikti savalaikę pagalbą. Įvyko 17 posėdžių, kurie buvo protokoluoti, svarstyti daugiau kaip 45 su vaiko gerove susiję klausimai, priimta daugiau kaip 50 nutarimų. Pagal poreikį įvyko posėdžiai, kurie nebuvo protokoluoti. Posėdžiuose dalyvavo komisijos nariai, pagal poreikį, mokiniai, klasių vadovai, klasėje dirbantys mokytojai, tėvai, globėjai, besirūpinančių vaiko gerove institucijų: Švenčionių r. policijos komisariato, seniūnijos, Švietimo pagalbos tarnybos, Švenčionių ir Švenčionėlių pirminės sveikatos priežiūros centrų, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Švenčionių rajono savivaldybės, rajono VGK atstovai arba su jais buvo bendraujama įvairiomis komunikacijos priemonėmis. VGK nutarimai, neprieštaraujantys konfidencialumui, buvo viešunami per TAMO. Apsvarstyti, parengti ir patvirtinti mokinių, kuriems teikiama švietimo pagalba, sąrašai, suderinti su Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnyba. Socialinė, psichologinė, specialioji pagalba švietimo pagalbos gavėjams buvo teikiama pagal patvirtintus sąrašus (41 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių), socialinio pedagogo pagalba – 70 mokiniams, psichologo pagalba – 13 mokinių ir kita būtina pagalba besikreipusiesiems. Gavėjų sąrašai koreguoti po kiekvieno trimestro, išklaustytos švietimo pagalbos specialistų ataskaitos, aptariant pažangą, numatant tolesnę veiklą ir pagalbą pagalbos gavėjams. Aptartos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalykų mokytojų parengtos programos. Prieš tai buvo teikiama mokytojams metodinė specialistų pagalba, konsultuojama programos rengimo ir darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais rūpinimais klausimais.

VGK atliko 7 pirminius ir 12 pakartotinių mokinių žinių ir gebėjimų įvertinimus, buvo parengti reikiami dokumentai į Švenčionių rajono ŠPT, užtikrintas mokinių nuvykimas į tarnybą su tėvais ar su specialiuoju pedagogu. Apsvarstyta dviejų mokinių ugdymo specifika, parengti individualūs

ugdymo planai ir švietimo pagalbos tvarkaraščiai, VRC ir ŠŠPT rekomendacijų vykdymas. Parengta paraiška Olweus patyčių prevencijos programai (OPKUS), koordinuotas jos vykdymas. VGK posėdžiuose buvo sprendžiami įvairūs klausimai: krizių valdymo organizavimas progimnazijoje, pirmokų, penktokų, naujai atvykusių mokinių adaptacija progimnazijoje, po kiekvieno trimestro analizuoti specialiųjų poreikių turinčių mokinių pasiekimai, švietimo pagalbos teikimo kokybė, tikslinami švietimo pagalbos gavėjų sąrašai, analizuota 1–8 klasių mokinių gerovė su klasių vadovais ir tėvais (pagal poreikį), aptartos klasių problemos, atskirų mokinių ugdymosi sunkumai, individuali pažanga, svarstytas mokinių dalyvavimas kūno kultūros pamokose pagal galimybes ir gebėjimus, vadovaujantis medikų išvadomis, traumų minimalizavimas. Organizuoti prevenciniai pokalbiai su policijos pareigūnais mokiniams, turintiems elgesio problemų. Išplėstiniame posėdyje su 5-8 klasių vadovais buvo aptariami atliktų tyrimų rezultatai. Atliekant tyrimą „Tėvų informavimo tirtis 5-8 klasėse“, išsiaiškinta, kad tėvams priimtinausi informavimo būdai: informacija TAMO dienyne, individualiuose pokalbiuose (fiksuojuant TAMO). Tyrimas „Kaip tėveliai prisideda prie individualios vaiko pažangos 5-8 kl.“ atskleidė, kad 80 procentų tėvų, stebėdami individualią vaiko pažangą, informacijos ieško TAMO. Tyrimo „Klasės auklėtojo ir mokytojų bendradarbiavimo tikslingumas 5-8 kl.“ rezultatai parodė, kad bendradarbiavimas tarp klasių vadovų ir toje klasėje dirbančių mokytojų nepakankamas, todėl klasių vadovai buvo skatinti organizuoti ne mažiau kaip du susitikimus per mokslo metus su jų klasėje dirbančiais mokytojais ir nuolatinius individualius pokalbius, fiksuojant TAMO dienyne laiką, dalyvius ir sprendžiamus klausimus. Tyrimu „Namų darbų krūvio apimtis, mokymosi laiko planavimas ir jų įtaka mokymosi pasiekimų gerinimui“ nustatyta, kad 62 procentai mokinių pamokas ruošia 0,5-1 val., apie 6 procentus „pamiršta“ paruošti namų darbus, 38 procentai nurodė, kad mokytojai ne visada tikrina namų darbus.

Progimnazijoje buvo teikiama švietimo pagalba pagal „Švietimo pagalbos teikimo progimnazijoje tvarkos aprašą“. Švietimo pagalbą sudarė socialinė pedagoginė pagalba, psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė (specialiojo pedagogo, logopedo) ir specialioji pagalba (mokytojo padėjėjo), informacinė pagalba, pagalba progimnazijai ir mokytojams.

Progimnazijoje mokėsi 41 mokinys, kuriems teikta specialiojo pedagogo pagalba, iš jų 14 neįgalių mokinių. Pratybos organizuotos pogrūpiškai ir individualiai, atsižvelgiant į negalią ir sutrikimų pobūdį. Pagal pritaikytas Bendrąsias programas mokėsi 27 mokiniai, pagal individualizuotas – 14 mokinių. Du mokiniai, turintys emocijų ir elgesio sutrikimų, mokėsi pagal Bendrąją programą. Pagal specialiųjų ugdymosi poreikių lygį daugiausiai mokinių reikalauja vidutinių (19) ir didelių (23) poreikių lygmens, labai didelių – 1. Dviem mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo planai (vienas mokinys turi vidutinį, kitas – nežymų intelekto sutrikimą). Buvo gauti vieno mokinio dokumentai iš Vilniaus vaiko raidos centro. Gautos išvados buvo tikslinamos Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnyboje, numatyta mokiniui psichologinė pagalba. 18-os mokinių tėvai ar globėjai (rūpintojai) informuoti apie vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius, ruošiant dokumentus švietimo pagalbos tarnybai. Organizuotas mokinių ir jų tėvų nuvykimas į Švenčionių r. švietimo pagalbos tarnybą pirminiam ir pakartotiniam patikrinimui, derintas nuvykimo laikas. Konsultuoti mokytojai įvairiais specialiojo ugdymo klausimais, pildant dokumentus pakartotiniam ir pirminiam įvertinimui, rengiant pritaikytas ir individualizuotas programas (19 klasių auklėtojų, 37 mokytojai). Po pirminių ir pakartotinių mokinių žinių įvertinimų, vadovaujantis Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnybos gautomis išvadomis, buvo sukurta 18 lankstinukų-rekomendacijų, supažindinti visi mokytojai, dirbantys su šiais mokiniais ir mokinių tėvai ar globėjai (rūpintojai). Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai sėkmingai dalyvavo akcijose, piešinių konkursuose, edukacinėse programose, Lietuvos specialiosios kūrybos draugijos „Guboją“ konkursuose.

Logopedo pagalba teikta 48–59 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Atliktas priešmokyklinio ugdymo grupės mokinių ir pirmos klasės mokinių kalbos ir kalbėjimo sunkumų tyrimas. Sukurtos individualios ir grupinės programos, paskirtos logopedinės pratybos. Kalbos problemas pavyko pašalinti 21 mokiniui, iš dalies pašalinti – 39 mokiniams. Aštuonių mokinių tėvams, jų pageidavimu, suteiktos rekomendacijos, kad galėtų patys dirbti su savo vaikais papildomai namuose. Su pirmos klasės mokiniais, lavinant kalbinio kvėpavimo įgūdžius, pučiant sukurtas paveikslas „Medūzos“ ir išsiųstas tarptautinei kūrybinių darbų ir fotografijų parodai „Pučiu ir kuriu“, skirtai Europos logopedų dienai (kovo 6-ajai) paminėti.

Būsimų pirmokų tėvų susirinkimui parengtas lankstinukas „Kalbos svarba- sėkmingam startui mokykloje“, kuriame pateikiamos rekomendacijos tėvams, kaip jie patys galėtų padėti savo vaikui įveikti kalbos sunkumus.

Socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama 70 mokinių, iš jų 43 – turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuolatinė pagalba buvo teikiama 5 mokiniams. Vienkartinė pagalba – 7, ilgalaikė pagalba – 16, trumpalaikė pagalba – 16 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, 33 šeimose gyvenantiems vaikams ir 31 – elgesio ir lankomumo problemų turintiems mokiniams, 7 – Švenčionėlių socialinių paslaugų centro Vaikų globos namų gyventojams bei kitiems progimnazijos mokiniams, kurie kreipėsi. Organizuoti individualūs ir grupiniai socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai. Pravestos individualios konsultacijos. Daugiausia jų – dėl patyčių, smurto, netinkamo elgesio ir tarpusavio santykių. Prevencinė veikla nukreipta į smurto ir patyčių apraiškų mažinimą ir elgesio kultūrą. Mokiniai buvo konsultuojami dėl tarpusavio santykių ir santykių su mokytojais, asmeninių ir šeimų, kuriose gyvena problemų. Daugumos konsultuotų mokinių santykiai su klasių draugais, savęs vertinimas pagerėjo, buvo ugdoma asmeninė kompetencija, išaugo savivertė ir atsakomybė. Pravesti socialinių įgūdžių ugdymo 78 užsiėmimai, 1-4 klasių mokiniams ir 42 5-8 klasių mokiniams, konsultacijos tėvams, konsultacijos mokytojams ir klasių vadovams. Buvo apsilankyta 8 šeimose. Sprendžiant įvairias problemas, teikiant pagalbą soc. rizikos šeimoms ir jų vaikams bendradarbiauta su Švenčionių PK prevencijos skyriumi, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Švenčionių rajono savivaldybės specialistais, Švenčionėlių socialinių paslaugų centro specialistais, dirbančiais su rizikos grupės šeimomis, Švenčionėlių socialinių paslaugų centro socialiniais darbuotojais ir pedagogais, Švenčionėlių socialinių paslaugų centro Paramos šeimai tarnyba, Carito vaikų dienos centro, Švenčionėlių socialinių paslaugų centro vaikų dienos centro, Kaltanėnų ugdymo ir turizmo centro vaikų dienos centro darbuotojais. Dienos centrus lankė 62 mokiniai. Tėvams parengtos rekomendacijos auklėjimo ir bendravimo su vaikais klausimais. Vykdyta švietėjiška veikla, tyrimai, dalyvauta LR Prezidentės D. Grybauskaitės akcijos „Už saugią Lietuvą“ vaikų vasaros stovykloje „Voratinklis“, respublikinėje akcijoje „Veiksmo savaitėje be patyčių 2018“, su Kaltanėnų UTC bendrai organizuojuose žygiuose „Šimtas žygių Lietuvai“.

Progimnazijoje teikta psichologinė pagalba. Įvyko individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams, tėvams / globėjams, mokytojams dėl vaikų mokymosi sunkumų, elgesio ir emocinių sunkumų, dėl mokinių netinkamo elgesio pamokose. Buvo teikta psichologinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Nustatant mokinių emocinius, elgesio ir mokymosi sunkumus, atskleidžiant asmenybės ypatumus adaptuotomis metodikomis, interviu, stebėjimu atliktas 16 mokinių pirminis psichologinis įvertinimas (WISC-III) dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, 42 mokinių ypatingų gebėjimų įvertinimas Raven SPM plus metodika, 58 tėvų apklausa (SDQ 4-16) dėl vaiko galių ir sunkumų, 16 mokytojų apklausa (SDQ 4-16) dėl vaiko galių ir sunkumų. Įvyko 22 tėvų individualus konsultavimas dėl vaikų aktyvumo ir dėmesio, elgesio ir emocinių, mokymosi sunkumų, trauminių išgyvenimų. Pravesta 10 užsiėmimų pozityviosios tėvystės įgūdžių grupei. Konsultuoti individualiai 11 mokytojų dėl probleminio mokinių elgesio, emocinių sunkumų, mokymosi, lankomumo problemų. Pravesti prevenciniai renginiai 2a, 2b, 3a, 3c, 4a, 4c klasėse, po 3 užsiėmimus pirmokų klasėse „Pirmokų emocinio intelekto ugdymas“, Gabiems mokiniams užsiėmimai „Streso įveikimas“ ir „Pasitikėjimo savimi ugdymas“.

Progimnazija, siekdama mažinti patyčių ir kitokio delinkventinio elgesio apraiškas, 2015 m. pradėjo vykdyti Olweus patyčių prevencijos programą, kurios tikslas – mokyti visą mokyklos personalą atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti. 2018 m. pavasarį atliktas auditas patvirtino, kad mokykla laikosi Olweus programos standarto (OPS) ir Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) reikalavimų. Švenčionėlių progimnazija – pirmoji Švenčionių rajone, pelnę „Olweus mokyklos“ vardą 2018-2019 ir 2019-2020 m. m.

Nuo 2009 m. Progimnazija sėkmingai dalyvauja nacionaliniame projekte „Sveikatiada“ ir kasmet įgyvendina šias iniciatyvas: „Sveikos mitybos trimestras“, „Mankšiada“, „Vandens diena“ ir kt. Dalyvauja visi mokyklos mokiniai. Buvo parengtas sveikos gyvensenos standas, rinkti sveikiausi užkandžiai, kalbėta apie vandens reikšmę, buvo judama gryname ore, organizuota apklausa apie vaikščiojimą pėstute, mokyta akių mankštos.

Progimnazija pradėjo dalyvauti projekte „Integruoto gamtos mokslų kurso programa 5-8 klasėms“. Suburta biologijos, chemijos, fizikos mokytojų komanda atidžiai ir mokiniams įdomiai dėlioja ketverių metų planą ir jį bando praktiškai, planuodama kuo daugiau praktinių veiklų. Mokyklos komanda dalyvauja konsultaciniuose renginiuose, dalinasi patirtimi su kolegomis, tobulina kompetencijas, padėsiančias plėtoti gamtamokslinio ugdymo praktikas.

„Informatika pradiniam ugdyme“ – tai dar vienas projektas, kurį pradėjo įgyvendinti progimnazijos pradinių klasių mokytojai. Mokiniai fotografavo, filmavo įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis (telefonu, planšete), demonstravo pamokos metu klasėje. Mokėsi bendrauti pasitelkus skaitmenines technologijas. Aptarė pokalbių su artimaisiais, draugais mobiliuoju telefonu ir SMS žinučių rašymo pagrindines bendravimo taisykles. Greitai išmoko patys surasti reikiamą informaciją pagal reikšminius žodžius. Pirmosios veiklos, kurias išbandė mokiniai - algoritmavimas ir programavimas be kompiuterio. Išbandė Code Monkey, Code.org programas. Dauguma mokinių suvokė programavimo pradžiamokslinio esmę.

2018 m. progimnazija kryptingai siekė trijų tikslų – tobulinti ugdymo organizavimo ir priežiūros kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus; kurti veiksmingą, bendradarbiavimu ir partneryste paremtą, ugdymo(si) aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį ir bendrųjų kompetencijų ugdymą; modernizuoti ugdymo(si) aplinką, atnaujinti edukacines erdves, sudarant sąlygas mokymosi kultūros įtvirtinimui progimnazijoje.

Tikslai, uždaviniai	Sėkmės kriterijai, lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1. Tikslas – tobulinti ugdymo organizavimo ir priežiūros kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus		
1.1. Uždavinys: siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime	Patobulinti, vienodos struktūros ir formos planai padės mokytojams bendrauti ir bendradarbiauti siekiant nuoseklaus planavimo ir organizuojant ugdymą pagal vienodus kriterijus, ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas, atsižvelgiant į mokinių amžių ir individualias galias. 100 procentų mokytojų parengs integruotus planus pagal numatytą struktūrą, formą ir pagal juos, atsižvelgdami į kiekvieno mokinio amžių bei galias, ugdys bendrąsias ir dalykines kompetencijas	Patobulinti, vienodos struktūros ir formos planai padėjo mokytojams bendrauti ir bendradarbiauti siekiant nuoseklaus planavimo ir organizuojant ugdymą pagal vienodus kriterijus, ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas, atsižvelgiant į mokinių amžių ir individualias galias. 100 procentų mokytojų parengė integruotus planus pagal numatytą struktūrą, formą ir pagal juos, atsižvelgdami į kiekvieno mokinio amžių bei galias, ugdė bendrąsias ir dalykines kompetencijas. 100 procentų mokytojų parengė individualizuotas ir pritaikytas programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Identifikuoti gabieji 5-8 klasių mokiniai.
1.2. Uždavinys: planuoti ir vykdyti pedagoginės	Visos metodinės grupės parengs metinius veiklos planus ir juos įgyvendins. Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi, mokės	Visos metodinės grupės parengė metinius veiklos planus ir juos įgyvendino 90-100 procentų. Mokytojai dalinosi gerąja

Tikslai, uždaviniai	Sėkmės kriterijai, lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
<p>priežiūros, kasmetinio vertinimo ir įsivertinimo veiklas</p>	<p>pastebėti stipriausias puses bei korektiškai ir kartu profesionaliai išsakyti trūkumus, pastabas. Administracija stebės ne mažiau kaip 3 kiekvieno kuruojamojo veiklas, jas aptars, numatys priemones kokybei gerinti. Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip po 2 atviras veiklas ir aplankys nemažiau kaip 2 kolegos atviras veiklas. Kiekvienas mokytojas / švietimo pagalbos specialistas, darbuotojas įsivertins ir numatys tolesnes savo veiklas</p>	<p>patirtimi, mokėsi pastebėti stipriausias puses bei korektiškai ir kartu profesionaliai išsakyti trūkumus, pastabas. Administracija stebėjo 1-5 kiekvieno kuruojamojo mokytojo veiklas, jas aptarė individualiai, numatė priemones kokybei gerinti. Kiekvienas mokytojas pravedė 1-4 atviras veiklas ir aplankė nemažiau kaip 2-3 kolegos atviras veiklas. Kiekvienas mokytojas/švietimo pagalbos specialistas, darbuotojas įsivertino ir numatė tolesnes savo veiklas</p>
<p>1.3. Uždavinys: organizuoti darnų, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą, ugdymo procesą</p>	<p>Sudarytos palankios sąlygos mokiniams įveikti mokymosi spragas ir pagal kiekvieno gebėjimus siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų. Identifikuoti mokinių pasiekimų lygmenys, aptartos pagalbos mokiniui strategijos. Individualiai ir kiekvieno trimestro pabaigoje aptariant rezultatus, numatomos priemonės pažangos rezultatams gerinti. Mokinių mokymosi pasiekimai pagerės 5 procentais</p>	<p>Organizuojant individualias ir grupines konsultacijas, buvo sudarytos sąlygos mokiniams įveikti mokymosi spragas ir pagal kiekvieno gebėjimus siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų. Identifikuoti mokinių pasiekimų lygmenys, aptartos pagalbos mokiniui strategijos. Individualiai ir kiekvieno trimestro pabaigoje aptariant rezultatus, numatomos priemonės pažangos rezultatams gerinti. Atliktas tyrimas 5-8 kl. „Namų darbų krūvio apimtis, mokymosi laiko planavimas ir jų įtaka mokymosi pasiekimų gerinimui“, parodė, kad 62 procentai mokinių pamokas ruošia 0,5-1 val., apie 6 procentus „pamiršta“ paruošti namų darbus, 38 procentai nurodė, kad mokytojai ne visada tikrina namų darbus. Mokinių nepadariusių pažangos, t.y. nepasiekusių patenkinamo lygmens mokinių padaugėjo 4 procentais. Mokinių, besimokančių aukštesniu lygmeniu, skaičius padidėjo 4 procentais.</p>

Tikslai, uždaviniai	Sėkmės kriterijai, lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.4. Uždavinys: plėtoti progimnazijos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam strateginių tikslų įgyvendinimui	Įvairės ir motyvuos tinkamai parinkta ugdymosi aplinka įvairiapusėms dalykinėms ir bendrosioms mokinių kompetencijoms ugdyti. Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip po 2 atviras veiklas, apie 50 procentų mokytojų analizuos aplinkų poveikį pažangos įtakai. 95 proc. mokytojų ir specialistų išklauskys ir aptars su kolegomis ne mažiau kaip 3 paskaitas nuotoliniu būdu mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų plėtojimo klausimais	Kiekvienas mokytojas pravedė 1-4 atviras veiklas, apie 40-50 procentų mokytojų analizavo aplinkų poveikį pažangos įtakai. 85 proc. mokytojų ir specialistų išklauskė ir aptarė su kolegomis 3-7 paskaitas nuotoliniu būdu mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų plėtojimo klausimais. Seminarai Pedagogas Lt. suteikė galimybes mokytis patogiu metu, domėtis kiekvienam aktualia tema, mokytojas turėjo galimybę rinktis seminarus pagal poreikius. Progimnazija išigijo visiems mokytojams Vip narystę. Progimnazijoje įvyko seminarai bendruomenei: „Šiuolaikinė pamoka pagal Geros mokyklos koncepciją“, „Koučingo metodų taikymas ugdymo(si) procese“. Pamokos vestos tradicinėse ir netradicinėse aplinkose. Mokytojai dalinosi gerąją patirtimi, veiklas viešino progimnazijos svetainėje, rajono spaudoje, dalinosi patirtimi su rajono mokytojais rajoniniame seminare - konferencijoje „Sėkminga šiuolaikinių ir tradicinių mokymosi būdų ir metodų dermė“ ir organizuotoje konferencijoje „Simono Daukanto gyvenimo ir kūrybos odiseja“
1.5. Uždavinys: ugdyti mokinių atsakomybę už savo pažangą ir pasiekimus	99 proc. mokytojų savo veikloje taikys įvairius mokinių mokymosi įsivertinimo būdus, skatinančius siekti geresnių pasiekimų ir pažangos. 85 proc. mokytojų pamokose mokiniai bus aktyviai įtraukiami į mokymosi procesą. Mokiniai aktyviai dalyvaus savivaldoje. Mokslo metų ugdymo planuose bus numatytos socialinės veiklos galimybės. Visų klasių vadovų veiklos apskaitoje (TAMO) bus fiksuojamos mokinių socialinės veiklos. Vaiko gerovės komisijoje svarstyti mokinių pasiekimų ir kompetencijų ugdymo (si) rezultatai nuolat aptariami pedagogų taryboje	80-100 proc. mokytojų savo veikloje taikė įvairius mokinių mokymosi įsivertinimo būdus, skatinančius siekti geresnių pasiekimų ir pažangos. 60 procentų mokytojų kaupė informaciją apie mokinių individualią pažangą mokinio aplankuose. 70- 85 proc. mokytojų pamokose mokiniai buvo aktyviai įtraukiami į mokymosi procesą. Mokiniai aktyviai dalyvavo savivaldoje, ypač klasių ir Mokinių tarybos veikloje. Mokslo metų ugdymo plane buvo numatytos socialinės veiklos galimybės. Visų klasių vadovų veiklos apskaitoje (TAMO) buvo fiksuojamos mokinių socialinės veiklos. Vaiko gerovės komisijoje svarstyti mokinių pasiekimų ir kompetencijų ugdymo (si) rezultatai.
2. Tikslas – kurti veiksmingą,		

Tikslai, uždaviniai	Sėkmės kriterijai, lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
bendradarbiavimu ir partneryste paremtą, ugdymo(si) aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį ir bendrųjų kompetencijų ugdymą		
2.1. Uždavinys: skatinti mokinių, mokytojų, mokinių tėvų bei visų progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos	Peržiūrėta ir pakoreguota bendradarbiavimo su mokinių tėvais, jų informavimo, konsultavimo, švietimo tvarkos aprašas. Su aprašu supažindinti visi mokinių tėvai ar kiti teisėti jų atstovai. 60 proc. mokytojų viešina savo ir ugdytinių veiklą	Peržiūrėta ir pakoreguota bendradarbiavimo su mokinių tėvais, jų informavimo, konsultavimo, švietimo tvarkos aprašas. Su aprašu supažindinti visi mokinių tėvai ar kiti teisėti jų atstovai. 60-80 proc. mokytojų viešina savo ir ugdytinių veiklą. Atliktas tyrimas „Tėvų informavimo tirtis 5-8 klasėse“. Išsiaiškinta, kad tėvams priimtinausi informavimo būdai: informacija TAMO dienyne, individualiuose pokalbiuose (fiksuoiant TAMO). Tyrimas „Kaip tėveliai prisideda prie individualios vaiko pažangos 5-8 kl.“ atskleidė, kad 80 procentų tėvų, stebėdami individualią vaiko pažangą, informacijos ieško TAMO. Tėvai susipažino su standartizuotų testų rezultatais. Klasių tėvų susirinkimuose dalyvavo 95-100 procentų tėvų, bendruose tėvų susirinkimuose 15-20 procentų.
2.2. Uždavinys: ugdyti sąmoningą požiūrį į progimnazijos tvarką, bendrakūros puoselėjimą	Išaiškės klasės auklėtojų ir mokytojų bendradarbiavimo privalumai ir problemos siekiant teigiamo mikroklimato tarp mokytojų ir mokinių. Visų klasių vadovai ves po vieną klasės valandėlę per savaitę. 85 proc. mokytojų nuolatos informuos mokinių tėvus apie jų vaikų daromą pažangą pamokose ir kitose veiklose. 85 proc. mokinių suvoks tvarkų paskirtį, 65 proc. gebės jų laikytis. 100 proc. mokinių ir progimnazijos darbuotojų dalyvaus progimnazijoje vykdomoje Olweus patyčių prevencijos programoje. 85 proc. mokinių progimnazijoje jausis saugūs	Klasės auklėtojų ir mokytojų bendradarbiavimo privalumai ir problemos siekiant teigiamo mikroklimato tarp mokytojų ir mokinių, išsiaiškintas tyrimu „Klasės auklėtojo ir mokytojų bendradarbiavimo tikslingumas 5-8 kl.“. Jis parodė, kad bendradarbiavimas tarp klasių vadovų ir toje klasėje dirbančių mokytojų nepakankamas, todėl klasių vadovai buvo skatinti organizuoti ne mažiau kaip du susitikimus per mokslo metus su jų klasėje dirbančiais mokytojais ir nuolatinius individualius pokalbius, fiksuojant TAMO dienyne laiką, dalyvius ir sprendžiamus klausimus. Visų klasių vadovai vedė po vieną klasės valandėlę per savaitę. Pagal klasių vadovų pateiktą informaciją pagal kiekvienos klasės duomenis 30-90 proc. mokytojų nuolatos informavo mokinių tėvus apie jų vaikų daromą pažangą

Tikslai, uždaviniai	Sėkmės kriterijai, lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		pamokose ir kitose veiklose per TAMO; 75-85 proc. mokinių suvokė tvarkų paskirtį, 65-95 proc. gebėjo jų laikytis. 100 proc. mokinių ir progimnazijos darbuotojų dalyvavo progimnazijoje vykdomoje Olweus patyčių prevencijos programoje. 85-90 proc. mokinių progimnazijoje jautėsi saugūs.
2.3. Uždavinys: gilinti mokinių bendrąsias kompetencijas, sudarant sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas, įtakojančias individualią kiekvieno mokinio pažangą	Ugdomas mokinių pilietiškumas, mobilizuojama ir skatinama vaikus mokytis, praktiškai pritaikyti sukauptas žinias, mokoma mąstyti, dirbti savarankiškai, formuojami socialiniai įgūdžiai, suteikiama galimybę vaikams realizuoti save ir padeda atskleisti kuo daugiau talentų, skatinamos vaikų ir jaunimo iniciatyvos, ugdomos dalykinės ir profesines kompetencijos. Suteikiamos galimybės įsivertinti žinias, palyginti jas su rajono, respublikos mokinių rezultatais. Mokiniai patiria kūrybos džiaugsmą, atskleidžia savo gebėjimus, ugdomi bendruomeniškumo jausmą. Bendruomenės nariams skirtuose renginiuose apsilanko 40 proc. mokinių tėvų, 75 proc. mokinių, dalyvauja 95 proc. mokytojų.	Buvo ugdomas mokinių pilietiškumas, mobilizuojama ir skatinama vaikus mokytis, praktiškai pritaikyti sukauptas žinias, mokyta mąstyti, dirbti savarankiškai, formuoti socialiniai įgūdžiai, suteikta galimybę vaikams realizuoti save ir padėta atskleisti kuo daugiau talentų, skatintos vaikų ir jaunimo iniciatyvos, ugdytos dalykinės ir profesines kompetencijos. Suteiktos galimybės įsivertinti žinias, palyginti jas su rajono, respublikos mokinių rezultatais. Bendruomenės nariams skirtuose renginiuose apsilankė 30-90 procentų mokinių tėvų, 90 proc. mokinių, dalyvauja 95 procentų mokytojų. Progimnazijos mokiniai dalyvavo šalies renginiuose: „Mažasis diktantas“, „Olympis 2018“, VKIF - vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo konkursuose, tarptautiniame projekte „Kengūra“, Japonijos menų ir kultūros projekte „Wabi-sabi“, piešinių konkursuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose šokio festivaliuose, respublikinėje Dainų šventėje, rajoninėse ir respublikinės sportinėse varžybose, Nacionalinėje Kraštotyros ekspedicijoje.
3. Tikslas – modernizuoti ugdymo(si) aplinką, atnaujinti edukacines erdves, sudarant sąlygas mokymosi kultūros įtvirtinimui progimnazijoje.		
3.1. Uždavinys: atnaujinti ir plėtoti	Naujovės gerins dalykinės kompetencijas bei gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti. Leis mokytojams pasidomėti	Įkūrus antrąją kompiuterių kasę sudarytos galimybės didesniai skaičiui mokytojų pamokas vesti naudojant IT.

Tikslai, uždaviniai	Sėkmės kriterijai, lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
progimnazijos edukacines erdves, sudarant sąlygas kokybiškai įgyvendinti ugdymo turinį	virtualios aplinkos panaudojimo ugdymo procese realiomis galimybėmis bei pasinaudoti kolegų, turinčių daugiau patirties šioje srityje, patirtimi. 95 proc. mokytojų ir specialistų kasmet išklauso ir aptaria su kolegomis ne mažiau kaip 3 paskaitas nuotoliniu būdu mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų plėtojimo klausimais.	Pedagogas lt. virtualioje aplinkoje turimos VIP teisės leido mokytojams pasidomėti virtualios aplinkos panaudojimo ugdymo procese realiomis galimybėmis bei pasinaudoti kolegų, turinčių daugiau patirties šioje srityje, patirtimi. 85 proc. mokytojų ir specialistų išklausė ir aptarė su kolegomis 3-7 paskaitas nuotoliniu būdu mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų plėtojimo klausimais. Mokymosi kokybei gerinti vykdyti projektai „Informatika pradiniame ugdyme“ ir „Integruoto gamtos mokslų kurso programa“ 5-8 klasėms.
3.2. Uždavinys - kurti saugias ir sveikas ugdymosi aplinkas.	Mokiniai dar kartą analizuos šias opias problemas, mąstys, kaip išvengti šiuolaikinių technologijų naudojimo neigiamų padarinių, ugdysis kompetencijas žalingų įpročių smurto, patyčių ir nepriimtino elgesio prevencijai. Patobulins saugaus darbo kompiuteriu įgūdžius, prisimins tinkamo darbo ir poilsio režimą, nuovargį šalinančių pratimų kompleksą	Mokiniai analizavo, kaip išvengti šiuolaikinių technologijų naudojimo neigiamų padarinių, ugdėsi kompetencijas žalingų įpročių smurto, patyčių ir nepriimtino elgesio prevencijai Švenčionių rajono savivaldybės administracijos projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas Švenčionių rajone“ pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 8 prioriteto „Socialinės įtraukties didinimas ir kova su skurdu“ 08.4.2-ESFA-R-630 priemonę „Sveikos gyvensenos skatinimas regioniniu lygiu“, Nacionalinio projekto „Sveikatiada“, „Pienas vaikams“, „Vaisiai jums“, „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje, Olweus PPP (suteiktas Olweus mokyklos vardas) veiklose, Šalies konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“ laimėta I vieta. Mokiniai tobulino saugaus darbo kompiuteriu įgūdžius, prisiminė tinkamo darbo ir poilsio režimą, nuovargį šalinančių pratimų kompleksą.

VII SKYRIUS IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PEST)

POLITINIAI VEIKSNIAI	EKONOMINIAI VEIKSNIAI
1. Įstatyminės bazės švietimo klausimais kaita	1. Mokinio krepšelio lėšos nėra pakankamos kai kurioms sritims
2. Pozityvus Švenčionių rajono savivaldybės administracijos dėmesys progimnazijai	2. Mažos didžiosios dalies mokinių šeimų pajamos

3. Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazija – vienintelė tokio tipo mokykla Švenčionėlių vietovėje	4. Nepakankamai lėšų ugdymo aplinkai finansuoti
SOCIALINIAI VEIKSNIAI	TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI
1. Vaikų gimstamumo mažėjimas	1. Spartėjantis IKT diegimas visose gyvenimo srityse
2. Socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų skaičiaus didėjimas	2. Gerėjantys gebėjimo naudotis IT rodikliai
3. Mokinių sergamumo rodikliai	3. Gerėjanti prieiga prie interneto
4. Tėvų ir vaikų emigracija į užsienį, išvykimas į kitas mokyklas	4. Nuolatinis rūpestis dėl IT technikos atnaujinimo

VIII SKYRIUS VIDAUS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Pranašumai (Stiprybės)	Trūkumai (Silpnybės)
Rūpinimosi mokinių poreikiais politika Geros sąlygos kvalifikacijos tobulinimui Olweus patyčių prevencijos programos vykdymas (OPKUS) Aprūpinimas IT technologijomis Mokinių maitinimo ir pavėžėjimo organizavimas Socialinė ir specialioji bei logopedo pedagoginė pagalba	Nepakankamas tėvų dalyvavimas progimnazijos veikloje Nesutvarkytos erdvės bendrabučio patalpose Tobulintinas mokinių pasiekimų ir pažangos siekis Nemotyvuoti, elgesio problemų turintys mokiniai Iniciatyvumo trūkumas Mokytojų dalies, nespėjančių su nuolatiniais švietimo kaitos procesais ir progimnazijos siekais nuolatos tobulėti, nesaugumo jausmas
Galimybės	Grėsmės
Vietos bendruomenės įtraukimas į progimnazijos gyvenimą Skaitmeninio turinio galimybių išnaudojimas pamokose bei kvalifikacijos tobulinimui Projektinės veiklos plėtojimas Ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas Edukacinių erdvių kūrimas Pedagogų kompetencijų tobulinimas	Mažėjantis mokinių skaičius dėl demografinės situacijos rodiklių Mokinių pareigų ir teisių neadekvatus suvokimas Mokytojo autoriteto mažėjimas Prastėjantys mokinių sveikatos rodikliai Psichologinės pagalbos stoka Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus didėjimas

IX SKYRIUS PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

Stipriosios veiklos kryptys	Tobulintinos veiklos kryptys
1 sritis. Rezultatai	
	1.1. TEMA. Asmenybės branda VEIKLOS RODIKLIS. 1.1.1. Asmenybės tapšmas
	2,2

		(Savivoka, savivertė. Socialumas. Gyvenimo planavimas	
1.2.TEMA. Pasiekimai ir pažanga VEIKLOS RODIKLIS. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Rezultatyvumas. Stebėsenos sistemingumas. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas. Atskaitomybė)	3,5	1.2.TEMA. Pasiekimai ir pažanga VEIKLOS RODIKLIS 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. (Optimalumas. Visybiškumas. Pažangos pastovumas. Pasiekimų asmeniškumas.)	2,5
2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys			
2.1.TEMA Ugdymo(si) planavimas VEIKLOS RODIKLIS 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (Poreikių pažinimas. Pagalba mokiniui. Gabumų ir talentų ugdymas)	3,5	2.3.TEMA.Mokymosi patirtys Ugdymo(si) planavimas VEIKLOS RODIKLIS 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. (Santykiai ir mokinių savijauta. Narystė ir bendrakūra. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai. Darbinga tvarka)	2,5
3 sritis. Ugdymo(-si) aplinkos			
3.1. TEMA Įgalinanti mokyti fizinė aplinka VEIKLOS RODIKLIS 3.1.3. Aplinkų bendrakūra (Mokinių įtraukimas. Mokinių darbų demonstravimas)	3,4	—	
4 sritis. Lyderystė ir vadyba			
4.1.TEMA Veiklos planavimas ir organizavimas. VEIKLOS RODIKLIS 4.2. 3. Mokyklos tinklaveika. (Atvirumas. Prasmingumas)	3,4	4.2. TEMA. Mokymasis ir veikimas komandomis VEIKLOS RODIKLIS 4.2.1. Veikimas kartu (Bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)	3,1

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, 2019 m. tobulinti pasirinkti šie progimnazijos veiklos kokybės rodikliai: 1.1.1. Asmenybės tapsmas (Savivoka, savivertė. Socialumas. Gyvenimo planavimas ; 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. (Optimalumas. Visybiškumas. Pažangos pastovumas. Pasiekimų asmeniškumas.); 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. (Santykiai ir mokinių savijauta. Narystė ir bendrakūra. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai. Darbinga tvarka)

X SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas – tobulinti ugdymo organizavimo ir priežiūros kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.
- Uždaviniai:
- 1.1. siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime;
 - 1.2. planuoti ir vykdyti pedagoginės priežiūros, kasmetinio vertinimo ir įsivertinimo veiklas;
 - 1.3. organizuoti darnų, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą, ugdymo procesą;
 - 1.4. plėtoti progimnazijos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam strateginių tikslų įgyvendinimui;
 - 1.5. ugdyti mokinių atsakomybę už savo pažangą ir pasiekimus.

2. Tikslas – kurti veiksmingą, bendradarbiavimu ir partneryste paremtą, ugdymo(si) aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.

Uždaviniai:

2.1. skatinti mokinių, mokytojų, mokinių tėvų bei visų progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos;

2.2. ugdyti sąmoningą požiūrį į progimnazijos tvarką, bendrakūros puoselėjimą;

2.3. gilinti mokinių bendrąsias kompetencijas, sudarant sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas, įtakančias individualią kiekvieno mokinio pažangą.

3. Tikslas – modernizuoti ugdymo(si) aplinką, atnaujinti edukacines erdves, sudarant sąlygas mokymosi kultūros įtvirtinimui progimnazijoje.

Uždaviniai:

3.1. atnaujinti ir plėtoti progimnazijos edukacines erdves, sudarant sąlygas kokybiškai įgyvendinti ugdymo turinį;

3.2. kurti saugias ir sveikas ugdymosi aplinkas.

XI SKYRIUS ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1. Tikslas – tobulinti ugdymo organizavimo ir priežiūros kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

1.1. Uždavinys: siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.

1.1.1. Priemonė: planavimas bendradarbiaujant.					
Veiklos pavadinimas	Atsakingas	Vykdytojas/partneris	Vykdyimo laikas	Refleksija	Pastabos
1.1.1.1. 1-8 klasių mokytojų ilgalaikių planų parengimas pagal metodines rekomendacijas ir tobulinimas	R. Činčikienė, R. Jusienė	Metodinė taryba	2019 m. sausis – gruodis	Metodinė grupė	
1.1.1.2. 1-8 klasių vadovų planų struktūros ir formos tobulinimas pagal klasės vadovo aprašą	R. Činčikienė, R. Jusienė	Metodinė taryba	2019 m. sausis – gruodis	Metodinė grupė	
1.1.1.3. PUG veiklų plano parengimas	R. Činčikienė, L. Misiūnienė	Metodinė taryba	2019 m. sausis – gruodis	Metodinė grupė	
1.1.1.4. Darbo grupių, komisijų ir kt. veiklos	Pagal direktoriaus įsakymus	Pagal direktoriaus įsakymus	2019 m. sausis – gruodis	Pagal direktoriaus įsakymus	

1.1.1. Priemonė: planavimas bendradarbiaujant.					
planų parengimas					
1.1.1.5. Individualizuotų ir pritaikytų programų rengimas, konsultuojantis su švietimo pagalbos specialistais, įgyvendinimas ir tobulinimas	N. Kapačinskienė, E. Čebučėnienė	Mokytojai	2019 m. sausis – gruodis	VGK	
1.1.2.6. Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų bei integruojamųjų programų dermė ir atitikimas mokinių amžiaus grupei keliamiems tikslams bei individualioms galioms įvairių veiklų planuose	R. Gasparevičienė R. Činčikienė, N. Kapačinskienė, L. Zlotkovskaja	Metodinių grupių pirmininkai	2019 m. sausis – gruodis	Metodinėse grupėse ir individualiai	
Sėkmės kriterijai, laukiamas rezultatas. Direktoriaus įsakymais sukurtų grupių veikla organizuojama pagal planus bus tikslinga ir rezultatyvi. Parengti ir patobulinti, vienodos struktūros ir formos ilgalaikiai planai padės mokytojams bendrauti ir bendradarbiauti siekiant nuoseklaus planavimo ir organizuojant ugdymą pagal vienodus kriterijus, ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas, atsižvelgiant į mokinių amžių ir individualias galias. 100 procentų mokytojų parengs integruotus planus pagal numatytą struktūrą, formą ir pagal juos, atsižvelgdami į kiekvieno mokinio amžių bei galias, ugdys bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Bus parengti planai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui. Klasių vadovai ugdys mokinius pagal klasių ugdymo planus, integruodami prevencines programas ir kt. integruotinus bendrosiose programose numatytus dalykus.					

1.2. Uždavinys: planuoti ir vykdyti pedagoginės priežiūros, kasmetinio vertinimo ir įsivertinimo veiklas.

1.2.1. Priemonė: ugdymo veiklų stebėjimas ir analizė.					
Veiklos pavadinimas	Atsakingas	Vykdytojas/ partneris	Vykdyimo laikas	Refleksija	Pastabos
1.2.1. Metodinių grupių veiklos koordinavimas pagal veiklos planus	R. Činčikienė, R. Jusienė, R. Gasparevičienė, N. Kapačinskienė,	Metodinių grupių pirmininkai	2019 m. sausis – gruodis	Metodinėje taryboje	

1.2.1. Priemonė: ugdymo veiklų stebėjimas ir analizė.					
	L. Zlotkovskaja				
1.2.2. Ugdomojo proceso priežiūra pagal priežiūros planus	R. Gasparevičienė R. Činčikienė, N. Kapačinskienė, L. Zlotkovskaja	Metodinių grupių pirmininkai, R. Nemeikienė, E. Čebručėnienė, V. Guogienė	2019 m. sausis – gruodis	Individualiai	
1.2.3. Kolegos atviros pamokos ar kitos veiklos stebėjimas, fiksavimas ir aptarimas	R. Činčikienė, R. Jusienė	Metodinių grupių pirmininkai	2019 m. sausis – gruodis	Individualiai, aptarime po pamokos ar veiklos su dalyviais, metodinėje grupėje	Informacija TAMO
1.2.4. Kiekvienas mokytojas / švietimo pagalbos specialistas dalyvaus savo veiklos įsivertinime /vertinime	R. Gasparevičienė R. Činčikienė, N. Kapačinskienė, L. Zlotkovskaja	Mokytojai/švietimo pagalbos specialistai, darbuotojai	2019 m. sausis – gruodis	Individualiai	
Sėkmės kriterijai, laukiamas rezultatas. Visos metodinėse grupės parengs metinius veiklos planus ir juos įgyvendins. Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi, mokės pastebėti stipriąsias puses bei korektiškai ir kartu profesionaliai išsakyti trūkumus, pastabas. Administracija stebės ne mažiau kaip 3 kiekvieno kuruojamojo veiklas, jas aptars, numatys priemones kokybei gerinti. Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip po 2 atviras veiklas ir aplankys nemažiau kaip 2 kolegos atviras veiklas. Kiekvienas mokytojas / švietimo pagalbos specialistas, darbuotojas įsivertins ir numatys tolesnes savo veiklas					

1.3. Uždavinys: organizuoti darnų, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą, ugdymo procesą.

1.3.1. Priemonė: mokinių ugdymo(si), pažangos ir pasiekimų rezultatų analizė					
Veiklos pavadinimas	Atsakingas	Vykdytojas / partneris	Vykdyimo laikas	Refleksija	Pastabos
1.3.1.1. Bendruomenės susirinkimai					
1.3.1.1.1. Progimnazijos mokytojų tarybos posėdis	R. Gasparevičienė		2019-01-23	Progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje	
Dėl I pusmečio ugdymosi rezultatų	R. Činčikienė, L. Zlotkovskaja, N. Kapačinskienė, R. Nalivaikienė	PUG-8 klasių vadovai			
Dėl OLWEUS PPP	N. Kapačinskienė	MSG vadovai, VGK			

1.3.1. Priemonė: mokinių ugdymo(si), pažangos ir pasiekimų rezultatų analizė					
(OPKUS) kokybės užtikrinimo plano		nariai			
Dėl veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo	S. Pavliukevičienė	Darbo grupė			
Dėl Krizių valdymo komandos ir jos bendradarbiavimo su VGK	I. Stvolienė	VGK, darbo grupė			
1.3.1.1.2. Visos mokyklos personalo susirinkimas Dėl OLWEUS PPP (OPKUS) vykdymo			2019-02-18	Susirinkime, MSG	
1.3.1.1.3. Metodinių grupių susirinkimai „2018 m. numatytų geros pamokos kokybės dviejų kriterijų taikymo pamokose analizė“			2019-02-19	metodinėse grupėse	Pagal planus
1.3.1.1.4. Metodinis susirinkimas Dėl mokinių elgesio ir kultūros pamokose; Dėl tyrimo „Naujų mokymo priemonių poreikis“ rezultatų	R. Jusienė, R. Činčikienė	Metodinių grupių pirmininkai	2019-02-20	Metodiniame susirinkime, metodinėse grupėse	
1.3.1.1.5. Metodinis susirinkimas (seminaras) „Pamokos kokybė-pamokos vadyba“	R.Činčikienė, R.Jusienė		2019-04-23	Metodiniame susirinkime, metodinėse grupėse	
1.3.1.1.6. Visos mokyklos personalo susirinkimas	R. Gasparevičienė, N. Kapačinskienė	MSG vadovai	2019-04-24	Susirinkime	

1.3.1. Priemonė: mokinių ugdymo(si), pažangos ir pasiekimų rezultatų analizė					
Dėl OLWEUS (OPKUS) vykdymo					
1.3.1.1.7. Progimnazijos mokytojų tarybos posėdis	R. Gasparevičienė		2019-06-05	Progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje	
Dėl priešmokyklinio ugdymo programos baigimo	R. Činčikienė	L. Misiūnienė			
Dėl 1-3 klasių mokinių II pusmečio ir metinio ugdymosi rezultatų	R. Činčikienė	1-3 klasių vadovai ir mokytojai			
Dėl pradinio ugdymo programos baigimo	R. Činčikienė	4 klasių vadovai ir mokytojai			
Dėl papildomų darbų skyrimo 1-4 klasių mokiniams, turintiems nepatenkinamus įvertinimus	R. Gasparevičienė	1-4 klasių vadovai ir mokytojai			
Dėl tyrimo „Pamokos kokybė“ (2 ir 4 klasių standartizuotų testų analizė) rezultatų	R. Činčikienė	R. Nalivaikienė, D. Taluntienė			
1.3.1.1.8. Metodinis susirinkimas (išvažiuojamasis) Dėl pamokų kokybės netradicinėse aplinkose	R. Činčikienė, R. Jusienė	Metodinių grupių pirmininkai	2019-06-12	Metodiniame susirinkime, metodinėse grupėse	
1.3.1.1.9. Progimnazijos mokytojų tarybos posėdis	R. Gasparevičienė		2019-06-19	Progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje	
Dėl 1-4 klasių mokinių kėlimo į aukštesnę klasę po papildomų	R. Gasparevičienė	1-4 klasių vadovai ir mokytojai			

1.3.1. Priemonė: mokinių ugdymo(si), pažangos ir pasiekimų rezultatų analizė					
darbų					
Dėl 5-8 klasių II pusmečio ir metinių ugdymosi rezultatų ir kėlimo į aukštesnę klasę	L. Zlotkovskaja, R. Nalivaikienė	6-8 klasių vadovai ir mokytojai			
Dėl papildomų darbų skyrimo 5-8 klasių mokiniams, turintiems nepatenkinamus įvertinimus	R. Gasparevičienė	6-8 klasių vadovai ir mokytojai			
Dėl tyrimo „Pamokos kokybė“ (6 ir 8 klasių standartizuotų testų analizė) rezultatų	L. Zlotkovskaja	6 ir 8 mokytojai			
Dėl ugdymo plano projekto	L. Zlotkovskaja	Darbo grupė			
1.3.1.1.10. Metodinės tarybos posėdžiai	R. Činčikienė, R. Jusienė	Metodinių grupių pirmininkai	2019 m.		
1.3.1.1.11. VGK posėdžiai	N. Kapačinskienė	VGK nariai, klasių vadovai, mokytojai	2019 m.		
1.3.1.1.12. Mokinių tarybos posėdžiai	N. Kapačinskienė		2019 m. (kiekvieną trečiadienį)		
1.3.1.1.13. Mokyklos tarybos posėdžiai	D. Taluntienė		2019 m. sausis, balandis, birželis, rugsėjis, gruodis		
1.3.1.1.14. Progimnazijos mokytojų tarybos posėdis	R. Gasparevičienė		2019-08-29	Progimnazijos mokytojų tarybos posėdyje	
Dėl ugdymo plano projekto	L. Zlotkovskaja	Darbo grupė			
Dėl Olweus (OPKUS) programos vykdymo	N. Kapačinskienė	MSG vadovai			

1.3.1. Priemonė: mokinių ugdymo(si), pažangos ir pasiekimų rezultatų analizė					
Dėl mokinių pažangos fiksavimo	R. Činčikienė, R. Jusienė	Metodinių grupių pirmininkai			
1.3.1.1.15. Metodinis susirinkimas (seminaras) „Asmenybės savęs pažinimas – sėkmingas veiklos pamatas“	R. Činčikienė, R. Jusienė	Metodinių grupių pirmininkai	2019-10-29	Metodiniame susirinkime	
1.3.2. Priemonė: mokymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams					
1.3.1.2. Motyvuotų ir gabių mokinių ugdymo ir skatinimo sistemos kūrimas, tobulinimas, įgyvendinimas	R. Gasparevičienė, L. Zlotkovskaja, N. Kapačinskienė, R. Činčikienė, V. Guogienė	Mokytojai, klasių vadovai	2019 m. sausis – gruodis	VGK išplėstiniame posėdyje	
1.3.1.3. Individualių ir grupinių konsultacijų gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams organizavimas	L. Zlotkovskaja, R. Činčikienė	Mokytojai, klasių vadovai	2019 m. sausis – gruodis	Metodinėje grupėje	
1.3.1.4. Interaktyvių užduočių naudojimas pamokose	R. Činčikienė, R. Jusienė	Metodinių grupių pirmininkai			
1.3.1.5. Ugdymo planavimas individualizuojant ir diferencijuojant mokymą pamokoje	R. Jusienė, R. Činčikienė	Metodinių grupių pirmininkai	2019 m. sausis – gruodis	Metodinėje grupėje	
Sėkmės kriterijai, laukiamas rezultatas. Sudarytos palankios sąlygos mokiniams įveikti mokymosi spragas ir pagal kiekvieno gebėjimus siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų. Identifikuoti mokinių pasiekimų lygmenys, aptartos pagalbos mokiniui strategijos. Individualiai ir kiekvieno trimestro pabaigoje aptariant rezultatus, numatomos priemonės pažangos rezultatams gerinti. Mokinių mokymosi pasiekimai pagerės 5 procentais					

1.4. Uždavinys: plėtoti progimnazijos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam strateginių tikslų įgyvendinimui.

1.4.1. Priemonė: dalyvavimas kvalifikaciniuose renginiuose					
Veiklos pavadinimas	Atsakingas	Vykdytojas / partneris	Vykdymo laikas	Refleksija	Pastabos

1.4.1. Priemonė: dalyvavimas kvalifikaciniuose renginiuose					
1.4.1.1. Dalyvavimas seminaruose, mokymuose, konferencijose	R. Činčikienė	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2019 m. sausis – gruodis		
1.4.1.2. Dalyvavimas internetiniuose seminaruose	R. Činčikienė	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2019 m. sausis – gruodis		
1.4.2. Priemonė: atvirų pamokų (veiklų) organizavimas, stebėjimas ir aptarimas					
1.4.2.1. Atviros pamokos (veiklos)	R. Činčikienė	1-4 klasių mokytojai	2019 m. vasaris-kovas	Metodinėje grupėje	Pagal informaciją TAMO
1.4.2.2. Atviros pamokos (veiklos) netradicinėse aplinkose	R. Gasparevičienė, N. Kapačinskienė, L. Zlotkovskaja	G. Umbražiūnienė, N. Vainorienė, A. Zenkevičienė, 5-8 klasių mokytojai	2019 m.	Individualiai, metodinėse grupėse	Pagal informaciją TAMO
1.4.2.3. Integruotos pamokos (veiklos)	R. Gasparevičienė, N. Kapačinskienė, L. Zlotkovskaja	G. Umbražiūnienė, N. Vainorienė, A. Zenkevičienė, 5-8 klasių mokytojai	2019 m.	Individualiai, metodinėse grupėse	Pagal informaciją TAMO
1.4.2.4. Atviros veiklos progimnazijos muziejuje	R. Gasparevičienė, N. Kapačinskienė, L. Zlotkovskaja	G. Umbražiūnienė, N. Vainorienė, A. Zenkevičienė, 5-8 klasių mokytojai	2019 m.	Individualiai, metodinėse grupėse	Pagal informaciją TAMO
Sėkmės kriterijai, laukiamas rezultatas. Įvairės ir motyvuose tinkamai parinkta ugdymosi aplinka įvairiapusėms dalykinėms ir bendrosioms mokinių kompetencijoms ugdyti. Kiekvienas mokytojas praves ne mažiau kaip po 2 atviras veiklas, apie 50 procentų mokytojų analizuos aplinkų poveikį pažangos įtakai. 95 proc. mokytojų ir specialistų kasmet išklaitys ir aptars su kolegomis ne mažiau kaip 3 paskaitas nuotoliniu būdu mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų plėtojimo klausimais					

1.5. Uždavinys: ugdyti mokinių atsakomybę už savo pažangą ir pasiekimus.

1.5.1. Priemonė: mokiniai įtraukiami į pasiekimų ir pažangos analizę, planavimą ir tobulinimą					
Veiklos pavadinimas	Atsakingas	Vykdytojas / partneris	Vykdyimo laikas	Refleksija	Pastabos
1.5.1.1. Pradinių klasių mokinių įsivertinimai darbų aplankuose, sąsiuvinuose, mokinio	R. Činčikienė	1-4 klasių mokytojai	2019 m.	Metodinėje grupėje	

1.5.1. Priemonė: mokiniai įtraukiami į pasiekimų ir pažangos analizę, planavimą ir tobulinimą užrašuose					
1.5.1.2. Informacijos kaupimas apie kiekvieno mokinio individualią pažangą lietuvių kalbos ir literatūros pamokose „Mokinio aplanke“	L. Zlotkovskaja	A.Zenkevičienė, R. Bankauskienė, I. Šimkavičiūtė- Kukulskienė, D. Zubkovienė, A. Činčikienė	2019 m.	Metodinėje grupėje	
1.5.1.3. Informacijos kaupimas apie mokinių individualią pažangą matematikos pamokose (elektroninėje mokymosi aplinkoje EMA)	R. Gasparevičienė	R. Nalivaikienė	2019 m.	Metodinėje grupėje	
1.5.1.4. Individualūs pokalbiai su mokiniais apie mokėjimo įsivertinti svarbą ugdymo procese ir gebėjimo įsivertinti ugdymas priemonės pamokose	N. Kapačinskienė, R. Činčikienė, L. Zlotkovskaja, R.Gasparevičienė	Metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai, mokytojai	2019 m. sausis – gruodis	Metodinėse grupėse	
1.5.1.5. Įsivertinimo priemonių sisteminimas ir taikymas individualiai pažangai	N. Kapačinskienė, R. Činčikienė, L. Zlotkovskaja, R.Gasparevičienė	Metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai, mokytojai	2019 m. sausis – gruodis		
1.5.1.6. Kaupiamojo vertinimo sistemos tobulinimas	N. Kapačinskienė, R. Činčikienė, L. Zlotkovskaja, R. Gasparevičienė	Metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai, mokytojai	2019 m. sausis – gruodis		
1.5.1.5.Savaitė be namų darbų	N. Kapačinskienė, R. Jusienė	Mokinių taryba, metodinių grupių	2019-05-27-31	Mokinių taryboje	

1.5.1. Priemonė: mokiniai įtraukiami į pasiekimų ir pažangos analizę, planavimą ir tobulinimą					
		pirmininkai, mokytojai			
Sėkmės kriterijai, laukiamas rezultatas. 99 proc. mokytojų savo veikloje taikys įvairius mokinių mokymosi įsivertinimo būdus, skatinančius siekti geresnių pasiekimų ir pažangos. 85 proc. mokytojų pamokose mokiniai bus aktyviai įtraukiami į mokymosi procesą. Bendradarbiaujant bus išsiaiškintos mokinių galios, sudaromos sąlygos kelti asmeninius mokymosi tikslus, ugdomas pasitikėjimas savimi. Mokiniais bus pateikiami aiškūs ir konkretūs mokymosi pažangos ir išmokimo (įsi)vertinimo kriterijai.					

2. Tikslas – kurti veiksmingą, bendradarbiavimu ir partneryste paremtą, ugdymo(si) aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.

2.1. Uždavinys: skatinti mokinių, mokytojų, mokinių tėvų bei visų progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.

2.1.1. Priemonė: analizė ir sistemingas informavimas bendradarbiaujant					
Veiklos pavadinimas	Atsakingas	Vykdytojas / partneris	Vykdyimo laikas	Refleksija	Pastabos
2.1.1.1. Tyrimas "Vaiko auklėjimas ir ugdymosi poreikių tenkinimas" (5-8 kl.)	N. Kapačinskienė	J. Klipčiuvienė, I. Stvolienė	2019 m. sausis-vasaris	VGK, išplėstinis posėdis	
2.1.1.2. „Mokinių mokymosi pasiekimus lemiantys veiksniai" (5-8 kl.)	N. Kapačinskienė	D. Zubkoviene, A. Zenkevičienė	2019 m. vasaris -kovas	VGK, išplėstinis posėdis	
2.1.1.3. „Mokinių motyvacija, skatinimo būdai“ (5-8 kl.)	N. Kapačinskienė	J.Vaiškūnienė, R. Nalivaikienė, J. Mikėnienė	2019 m. balndis-gegužė	VGK, išplėstinis posėdis	
2.1.1.4. „Mokinių motyvacija rengiantis standartizuotų testų patikrai“ (6 ir 8 kl.)	N. Kapačinskienė	G. Umbražiūnienė, R. Bankauskienė, I. Kaniušienė	2019 m. kovas-balandis	VGK, išplėstinis posėdis	
2.1.1.5. Mokinių mokymosi kompetencijos ir jų įtaka pamokai (4 kl.)	N. Kapačinskienė	S. Pavliukevičienė, M. Petkūnienė, A. Maliavkienė	2019 m. vasaris-kovas	VGK, išplėstinis posėdis	
2.1.1.6. Klasės aplinkos poveikis mokinių ugdymui(si)	R. Činčikienė	D. Drėgvienė, R. Jusienė	2019 m. kovas-balandis	VGK, išplėstinis posėdis	

2.1.1. Priemonė: analizė ir sistemingas informavimas bendradarbiaujant					
(2 kl.)					
2.1.1.7. „Trečių klasių mokinių vertinimo sistema“ (3 kl.)	N. Kapačinskienė	R. Činčikienė, J. Čepulienė, R. Nalivaikienė	2019 m. sausis - vasaris	VGK, išplėstinis posėdis	
2.1.1.8. Tyrimo „Vaiko adaptacija pirmoje klasėje“ (1 kl.)	N. Kapačinskienė	D. Taluntienė, L. Žemaitienė	2019 m. rugsėjis- gruodis	VGK, išplėstinis posėdis	
2.1.1.9. Gabių mokinių ugdymo veiksmingumas	N. Kapačinskienė	V. Guogienė, klasių vadovai, mokytojai	2019 m. birželis	VGK, išplėstinis posėdis	
2.1.1.10. Tyrimas „Priešmokyklinio ugdymo grupės ir pirmos klasės mokinių kalbos ir kalbėjimo sutrikimai“, duomenų analizė ir logopedo pagalbos skyrimas	N. Kapačinskienė	Ž. Šiekštelienė	2019 m. rugsėjis	VGK	
2.2.1.11. Klasių valandėlių organizavimas pagal tvarkaraštį	N. Kapačinskienė, R. Činčikienė	Klasių vadovai	2019 m.	Individualiai	
2.2.1.12. Bendras tėvų susirinkimas „Ugdymosi galimybės progimnazijoje“	R. Gasparevičienė	Mokytojai	2019 m. lapkritis	Individualiai	
2.2.1.13. Klasių tėvų susirinkimai	N. Kapačinskienė, R. Činčikienė	Klasių vadovai, mokytojai	3-4 kartus per metus	VGK	
2.2.1.14. Klasių vadovų ir klasėje dirbančių mokytojų susitikimai	N. Kapačinskienė, R. Činčikienė	Klasių vadovai, mokytojai	ne mažiau kaip 2 per metus	VGK, individualiai	
2.2.1.15. Informavimas TAMO	R. Gasparevičienė, N. Kapačinskienė, R. Činčikienė, L. Zlotkovskaja	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	2019 m.	Individualiai pagal kuruojamus dalykus, VGK	

2.1.1. Priemonė: analizė ir sistemingas informavimas bendradarbiaujant					
2.2.1.16. Būsimų pirmokų tėvų susirinkimas	R. Činčikienė	L. Žemaitienė, D. Taluntienė, M. Romanovskienė, J. Juknienė	2019-04-22	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.2.1.17. Informacinis lankstinukas Būsimų pirmokų tėvams	R. Činčikienė	L. Žemaitienė, D. Taluntienė, M. Romanovskienė, J. Juknienė, Ž. Šiekštelienė	2019-04-22	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.2.1.18. Informaciniai lankstinukai tėvams vaikų auklėjimo, elgesio korekcijos ir žalingų įpročių, nesaugaus interneto temomis	N. Kapačinskienė	R. Nemeikienė	2019 m. kovas 2019 m. spalio – lapkritis	VGK	
2.2.1.19. Pažintinės būsimų pirmokų dienos mokykloje	R. Činčikienė	D. Taluntienė L. Žemaitienė M. Romanovskienė J. Juknienė	2019-06-10-14	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.2.1.20. Diagnostinių ir standartizuotų testų individualių rezultatų aptarimas su tėvais	R. Činčikienė	2, 4, 6, 8 kl. mokytojai	2019 m. balandis-gegužė	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.2.1.21. Informavimas mokinio užrašuose	R. Činčikienė	1-4 klasių vadovai, mokytojai	2019 m.	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	

Sėkmės kriterijai, laukiamas rezultatas. Progimnazijoje bus nuolat analizuojami mokinių poreikiai, teikiama savalaikė reikiama pagalba, stiprinama motyvacija. Geresnis mokinių pažinimas leis ugdymo veiklas sieti su mokinio asmenine gyvenimiška patirtimi. Bendruomenėje bus tinkamai aptartos, dokumentuose įteisintos bendradarbiavimo su tėvais galimybės ir kryptys. Bus sudarytos geros sąlygos tėvams individualiai gauti aktualios informacijos, sprendžiant ugdymosi problemas. Išaiškės klasės auklėtojų ir mokytojų bendradarbiavimo privalumai ir problemos siekiant teigiamo mikroklimato tarp mokytojų ir mokinių. Visų klasių vadovai ves po vieną klasės valandėlę per savaitę, bendradarbiaus su klaseje dirbančiais mokytojais ne mažiau kaip du kartus per metus. 85 proc. mokytojų nuolatos informuos mokinių tėvus apie jų vaikų daromą pažangą pamokose ir kitose veiklose, progimnazijoje vykdomas veiklas.

2.2. Uždavinys: ugdyti sąmoningą požiūrį į progimnazijos tvarką, bendrakūros puoselėjimą.

2.2.1. Priemonė: Projektų, renginių pozityviam gyvenimui, karjerai kurti, bendruomenės telkimui, tradicijoms puoselėti organizavimas					
2.2.1.1. Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti akcija „Atmintis gyva, nes liudija	N. Kapačinskienė	S. Černiauskienė, A. Maliavkienė, A. Šalnienė, PUG-8 klasių vadovai	2019-01-11	Metodinėje grupėje	
2.2.1.2. Akcija „Neužmirštuolės žiedas“	N. Kapačinskienė	S. Černiauskienė, A. Maliavkienė, 5-8 klasių vadovai	2019-01-11	Metodinėje grupėje	
2.2.1.3. Atminties kelias	N. Kapačinskienė	S. Černiauskienė	2019-09-23	Metodinėje grupėje	
2.2.1.4. Tolerancijos diena	N. Kapačinskienė	V. Urbonienė, G. Umbražiūnienė, klasių vadovai ir dalykų mokytojai	2019-11-15	Metodinėje grupėje	
2.2.1.5. Gedulo ir vilties diena	N. Kapačinskienė	S. Černiauskienė, A. Maliavkienė, klasių vadovai ir dalykų mokytojai	2019-06-14	Metodinėje grupėje	
2.2.1.6. Draugiškos sportinės varžybos su rajono mokyklomis	N. Kapačinskienė	A. Podvoiskis	2019 m. kovas	Metodinėje grupėje	
2.2.1.7. Dalyvavimas su ugdytiniais nacionalinėje karjeros savaitėje – 5-8 kl.	L. Zlotkovskaja	J. Vaiškūnienė, darbo grupė	2019 m. lapkritis	Metodinėje grupėje	
2.2.1.8. Susitikimų su įvairių profesijų darbuotojais ir išvykų į Švenčionių r. įmones ir įstaigas organizavimas	L. Zlotkovskaja	J. Vaiškūnienė, darbo grupė	2019 m.	Metodinėje grupėje	

5-8 kl. mokiniams					
2.2.1.9. Atvirų durų diena Švenčionių profesinio rengimo centre – 8 kl.	L. Zlotkovskaja	J. Vaiškūnienė, darbo grupė	2019 m. kovas	Metodinėje grupėje	
2.2.1.10. Susitikimas su darbo biržos atstovais – 8 kl.	L. Zlotkovskaja	J. Vaiškūnienė, darbo grupė	2019 m. balandis	Metodinėje grupėje	
2.2.1.11. Atvirų durų diena Švenčionėlių Mindaugo gimnazijoje – 8 kl.	L. Zlotkovskaja	J. Vaiškūnienė, darbo grupė	2019 m. gegužė	Metodinėje grupėje	
2.2.1.12. Bendradarbiavimas su projekto „Kam to reikia?“ atstovais – 5-8 kl.	L. Zlotkovskaja	J. Vaiškūnienė, darbo grupė	2019 m.	Metodinėje grupėje	
2.2.1.13. Rajoninė šventė „Rudens kermošius“	L. Zlotkovskaja	G. Uzialienė, J. Vaiškūnienė	2019 m. rugsėjis	Metodinėje grupėje	
2.2.1.14. Tarptautinės vaikų gynimo dienos minėjimas Švenčionėlių kultūros centre. Atvira pamoka Švenčionėlių miesto bendruomenei „Dirbinys iš karoliukų“	L. Zlotkovskaja	J. Vaiškūnienė	2019 m. birželis	Metodinėje grupėje	
2.2.1.15. Rajoninis piešinių konkursas „Linksmieji kamuoliai“	N. Kapačinskienė	E. Čebručėnienė	2019 m. lapkričio mėn.	Metodinėje grupėje	
2.2.1.16. Lietuvos specialiosios kūrybos draugijos „Guboja“	N. Kapačinskienė	E. Čebručėnienė	2019 m. gruodžio mėn.	Metodinėje grupėje	

Kalėdinio atviruko (piešinio) konkursas					
2.2.1.17. Kaziuko mugė mokykloje ir Kultūros centre	L. Zlotkovskaja	G. Uzialienė, J. Vaiškūnienė	2019-03-04	Metodinėje grupėje	
2.2.1.18. Mokinių darbų paroda, skirta Mamyčių dienai	L. Zlotkovskaja	G. Uzialienė, J. Vaiškūnienė	2019 m. gegužė	Metodinėje grupėje	
2.2.1.19. Kalėdų eglutės įžiebimo akcija	L. Zlotkovskaja	G. Uzialienė	2019-12-14	Metodinėje grupėje	
2.2.1.20. „Žvirblio laikraščio“ leidyba	S. Pavliukevičienė	R. Nalivaikienė	2019 m.	Metodinėje grupėje	
2.2.1.21. Tarptautinės neįgaliųjų dienos minėjimas	N. Kapačinskienė	E. Čebručėnienė, Ž. Šiekštelienė	2019-12-03	Metodinėje grupėje	
2.2.1.22. Vadovėlių tvarkymo akcija (2-8 kl.)	L. Zlotkovskaja	D. Maslianikienė	2019 m. balandis	Individualiai	
2.2.1.23. Projektas „Dainuoju, skaitau ir piešiu Lietuvai“ (1-8 kl. mokiniams)	N. Kapačinskienė	G. Umbražiūnienė, mokytojai, klasių vadovai	2019 sausis -kovas	Metodinėse grupėse	
2.2.1.24. Projektas „Švenčių krašto vietovardžiai“, skirtas Lietuvos vietovardžių metams (5-8 kl. mokiniams)	L. Zlotkovskaja	A. Zenkevičienė, R. Bankauskienė, D. Zubkovienė, I. Šimkavičiūtė- Kukulskienė, A. Činčikienė	2019 m.	Metodinėje grupėje	
2.2.1.25. Trumpalaikis projektas „Piešinys koordinacijų sistemoje“ (6 kl. mokiniams)	R. Gasparevičienė	R. Nalivaikienė, J. Mikėnienė	2019 m. kovas – balandis	Metodinėje grupėje	
2.2.1.26. Trumpalaikis projektas „Simetrija“ (8 kl. mokiniams)	R. Gasparevičienė	R. Nalivaikienė, J. Mikėnienė	2019 m. rugsėjis – gruodis	Metodinėje grupėje	
2.2.1.27. Stalo žaidimų	N. Kapačinskienė	Mokinių taryba su 5a	2019-03-20	Mokinių taryboje	

diena		kl.			
2.2.1.28. Akcija „Padovanok Kalėdų stebuklą“	N. Kapačinskienė	Mokinių taryba su 5b kl.	2019-12-20	Mokinių taryboje	
2.2.1.29. Akcija „Atėjo Kalėdų senelis“	N. Kapačinskienė	Mokinių taryba su 5b kl.	2019-12-20	Mokinių taryboje	
2.2.1.30. Naktis mokykloje	N. Kapačinskienė	Mokinių taryba su 6b kl.	2019-02-22	Mokinių taryboje	
2.2.1.31. Šokių diena	N. Kapačinskienė	Mokinių taryba su 6a kl.	2019-06-05	Mokinių taryboje	
2.2.1.32. Sporto diena	N. Kapačinskienė	Mokinių taryba su 7a kl.	2019-05-10	Mokinių taryboje	
2.2.1.33. Šaškių varžybos 7-8 kl.	N. Kapačinskienė	Mokinių taryba su 7b kl.	2019-03-20	Mokinių taryboje	
2.2.1.34. Pusryčių fiesta	N. Kapačinskienė	Mokinių taryba su 7c kl.	2019-01-31	Mokinių taryboje	
2.2.1.35. Talentų šou	N. Kapačinskienė	Mokinių taryba su 8c kl.	2019-04-30	Mokinių taryboje	
2.2.1.36. Kalėdinės eglutės (Adventinės vakaronės) šventė 5-8 kl.	N. Kapačinskienė, R. Gasparevičienė, L. Zlotkovskaja	7 klasių vadovai, mokytojai, Mokinių taryba	2019-12-20	Mokinių taryboje	
2.2.1.37. Garsiniai skaitymai „Aš skaitau“ (pradinės klasės)	L. Zlotkovskaja	D. Maslianikienė	2019 m. rugsėjis	Individualiai	
2.2.1.38. Spaudinių parodos „Sausio 13 kronika“ (Sausio 13-ajai)	L. Zlotkovskaja	D. Maslianikienė	2019 m. sausis	Individualiai	
2.2.1.38.1. „Tautos ir Valstybės šventė“ (Vasario 16)	L. Zlotkovskaja	D. Maslianikienė	2019 m. vasaris	Individualiai	
2.2.1.38.2. „Laisvė mūsų širdyse gyvena“ (Kovo 11)	L. Zlotkovskaja	D. Maslianikienė	2019 m. kovas	Individualiai	

2.2.1.38.3. „Velykos – pavasario šventė“	L. Zlotkovskaja	D. Maslianikienė	2019 m. balandis	Individualiai	
2.2.1.38.4. „Kuo būti?“	L. Zlotkovskaja	D. Maslianikienė	2019 m. lapkritis	Individualiai	
2.2.1.38.5. „Gyvenimo taku ateina saulė“			2019 m. gruodis		
2.2.1.38.6. „Apie smurtą ir patyčias“	L. Zlotkovskaja	D. Maslianikienė	2019 m. spalio	Individualiai	
2.2.1.38.7. „Gamtos link“ (Žemės dienai)	L. Zlotkovskaja	D. Maslianikienė	2019 m. kovas	Individualiai	
2.2.1.38.8. „Lietuviškos knygos keliu“	L. Zlotkovskaja	D. Maslianikienė	2019 m. kovas	Individualiai	
2.2.1.39. „Amūro strėlės“	N. Kapačinskienė	Mokinių taryba ir 8a kl.	2019-02-14	Mokinių taryboje	
2.2.1.40. „Visi keliai prasideda nuo čia“	N. Kapačinskienė	Mokytojai, klasių vadovai	2019-09-01	Individualiai	
2.2.1.41. „Deimančiukai Vaižgantui“ (7-8 kl.), skirtas Juozo Tumo-Vaižganto 150-osioms gimimo metinėms paminėti	L. Zlotkovskaja	A. Zenkevičienė, I. Šimkavičūtė – Kukulskienė, A. Činčikienė, R. Bankauskienė, D. Zubkovienė	2019 m. rugsėjis	Metodinėje grupėje	
2.2.1.42. Integruota istorijos ir gamtos konferencija „Žvilgsnis į Nalšios žemės istoriją ir įdomiausius gamtos objektus“	N. Kapačinskienė	S. Černiausienė, I. Kaniušienė, G. Umbražiūnienė	2019 m. birželis	Metodinėje grupėje	
2.2.1.43. Socialinė veikla	N. Kapačinskienė	Klasių vadovai	2019 m.	Individualiai	
2.2.1.44. Integruotas matematikos-kūno kultūros konkursas 5 kl. mokiniams	R. Gasparevičienė	J. Mikėnienė, R. Nalivaikienė, M. Švereika, A. Podvoiskis	2019-02-11	Metodinėje taryboje	
2.2.1.45. Integruotas	R. Gasparevičienė	J. Mikėnienė,	2019-11-20	Metodinėje grupėje	

matematikos-kūno kultūros konkursas 6 kl. mokiniams		R. Nalivaikienė, M. Švereika, A. Podvoiskis			
2.1.2. Priemonė: progimnazijos veiklų viešinimas.					
Veiklos pavadinimas	Atsakingas	Vykdytojas / partneris	Vykdymo laikas	Refleksija	Pastabos
2.1.2.1. Progimnazijos interneto puslapio informacijos pildymas	N. Kapačinskienė, R. Nalivaikienė, R. Bankauskienė	Mokytojai, klasių vadovai	2019 m.	Mokytojų tarybos posėdžiuose	
2.1.2.2. „Sveikatiados“ projekto viešinimas projekto tinklapyje	N. Kapačinskienė	I. Kaniušienė	2019 m.	Mokytojų tarybos posėdžiuose	Pagal projekto planą
2.1.2.3. Veiklų viešinimas spaudoje ir medijose	R. Bankauskienė	Mokytojai	2019 m.	Individualiai	
Sėkmės kriterijai, laukiamas rezultatas. Bus organizuojama daug įvairiatemių renginių, aktyvi projektinė veikla, prasmingos prevencinės veiklos. Mokiniai teiks pasiūlymus dėl ugdymo organizavimo, dalyvaus organizuojant renginius, planuojant tolimesnį mokymąsi ir karjerą. Bus ugdomas asmenybės socialumas. Bendruomenės nariams skirtuose renginiuose apsilanko 40 proc. mokinių tėvų, 75 proc. mokinių, dalyvauja 95 proc. mokytojų. Mokiniai aktyviai dalyvaus savivaldoje. Kiekvienų mokslo metų ugdymo planuose bus numatytos socialinės veiklos galimybės. Visų klasių vadovų veiklos apskaitoje (TAMO) bus fiksuojamos mokinių socialinės veiklos. 80 proc. mokytojų viešins savo ir ugdytinių veiklą.					

2.3. Uždavinys: gilinti mokinių bendrąsias kompetencijas, sudarant sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas, įtakojančias individualią kiekvieno mokinio pažangą.

2.3.1. Priemonė: Skatinti individualius mokinio pasiekimus, tenkinant neformaliojo švietimo poreikius ir ugdant pagal gebėjimus					
Veiklos pavadinimas	Atsakingas	Vykdytojas /partneris	Vykdymo laikas	Refleksija	Pastabos
2.3.1.1. Gabių mokinių dalyvavimas renginiuose už mokyklos ribų			2019 m. balandis, spalvis	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.3.1.1.1. „Olympis-2019“	Administracija	Mokytojai, klasių vadovai, metodinių grupių pirmininkai	2019 m.	Metodinėse grupėse	
2.3.1.1.2. „Kengūra 2019“	R. Gasparevičienė R. Činčikienė R. Jusienė	2, 4 kl. mokytojai, J. Mikėnienė, R. Nalivaikienė	2019 m. kovas, balandis	Metodinėse grupėse	
2.3.1.1.3. Tarptautinis IT	R. Nalivaikienė	A. Bura	2019 -11-12	Metodinėje grupėje	

2.3.1. Priemonė: Skatinti individualius mokinio pasiekimus, tenkinant neformaliojo švietimo poreikius ir ugdamt pagal gebėjimus					
konkursas „Bebras“					
2.3.1.1.4. Vex IQ robotikos varžybos ir Lietuvos čempionatas	R. Nalivaikienė	A. Bura	2019-01-25, 2019 m. kovas, lapkritis	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.5. Respublikinis piešinių konkursas „Žiemos fantazija“	R. Nalivaikienė	A. Bura	2019 m. lapkritis-gruodis	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.6. Respublikinis fizikos konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	R. Nalivaikienė	G. Uzalienė	2019 m. sausis	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.7. Respublikinis STEAM mokslų konkursas „Mūsų eksperimentai“	R. Nalivaikienė	G. Uzalienė	2019 m. vasaris-gegužė	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.8. Utenos Aukštakalnio progimnazijos matematinės varžytuvės akademiko Vytauto Statulevičiaus taurei laimėti	R. Nalivaikienė	J. Mikėnienė, R. Nalivaikienė	2019 m. kovas	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.9. Tarptautinė olimpiada KINGS	R. Činčikienė R. Jusienė	3,4 kl. mokytojai	2019 m. lapkritis	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.3.1.1.10. VKIF (Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas – nevalstybinė vaikų ir jaunimo organizacija) konkursai	Metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai		Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.11. 4 klasių mokinių viktorina „Esu katalikas“	N. Kapačinskienė	G. Umbražiūnienė	2019-05-08	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.12. Respublikinė bendrojo lavinimo mokyklų 7- 12 klasių mokinių integruota tikybos-dailės-geografijos konferencija „Kad tavo kelias būtų žinomas žemėje“, skirtą Trakų Dievo Motinos, Lietuvos Globėjos, paveikslo karūnavimo 300 metų jubiliejui	N. Kapačinskienė	G. Umbražiūnienė, A. Maliavkienė	2019-02-09	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.13. Rajoninė matematikos olimpiada 3-4 kl.	R. Činčikienė R. Jusienė	3,4 kl. mokytojai	2019 m. kovas	Pradinių klasių mokytojų	

2.3.1. Priemonė: Skatinti individualius mokinio pasiekimus, tenkinant neformaliojo švietimo poreikius ir ugdant pagal gebėjimus					
				metodinėje grupėje	
2.3.1.1.14. Šalies konkursas „Mažasis diktantas“	R. Činčikienė R. Jusienė, A. Zenkevičienė	3,4, 5 kl. mokytojai	2019 m. kovas	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.3.1.1.15. Rajoninis skaitovų konkursas	L.Zlotkovskaja	A.Zenkevičienė, A. Činčikienė, R. Bankauskienė, D. Zubkovienė, I. Šimkavičiūtė-Kukulskienė	2019 m. sausis		
2.3.1.1.16. Rajoninė technologijų olimpiada	L. Zlotkovskaja	J. Vaiškūnienė, G. Uzialienė	2019-03-15	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1. 17. Konkursas „Sveikuolių sveikuoliai“	N. Kapačinskienė	I. Kaniušienė, E. Vaitekėnienė	2019-02-08	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.18. Šalies ir rajono dailės darbų parodos-konkursai	N. Kapačinskienė, R.Činčikienė	A.Maliavkienė, mokytojai	2019 m.	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.3.1.1.19. Tautinių šokių konkursai rajone, respublikoje, užsienyje	R. Činčikienė J.Matulevičienė	1-4 kl. mokytojai	2019 m.	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.3.1.1.20. Šalies ir rajono sporto varžybos	R. Činčikienė, N. Kapačinskienė	R. Jusienė, M. Petkūnienė, A. Podvoiskis, M. Švereikia	2019 m.	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.3.1.1.21. Dalyvavimas Lietuvos vaikų ir jaunimo centro kartu su Japonijos ambasada Lietuvoje organizuotame nacionaliniame Japonijos menų ir kultūros projekte „WABI-SABI tobulumas netobulume“	N. Kapačinskienė	A. Maliavkienė	2019 m.	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.22. Tarptautinis FAI piešinių konkursas „Ateities skraidantys aparatai“	N. Kapačinskienė	A. Maliavkienė	2019 m. sausis-vasaris	Metodinėje grupėje	
2.3.1.1.23. Konkursas „Istorijos	N. Kapačinskienė	S. Černiauskienė,	2019 m. vasaris,	Metodinėje grupėje	

2.3.1. Priemonė: Skatinti individualius mokinio pasiekimus, tenkinant neformaliojo švietimo poreikius ir ugdamt pagal gebėjimus					
žinovas“		G.Umbražiūnienė, mokytojai	kovas		
2.3.1.2. Mokyklinės olimpiados, varžybos, viktorinos, konkursai					
2.3.1.2. 1. Lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo ir matematikos olimpiada 4 kl. mokiniams	R. Činčikienė	S. Pavliukevičienė, M. Petkūnienė	2019-04-04	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2. 2. Lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo ir matematikos olimpiada „Smalsutis“ 3 kl. mokiniams	R. Činčikienė	A. Maliavkienė, R. Činčikienė, J. Čepulienė, V. Gaveikienė	2019-04-05	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2. 3. Konkursas „Raštingiausias penktokas, šeštokas, septintokas, aštuntokas“	L. Zlotkovskaja	A. Zenkevičienė, R. Bankauskienė, I. Šimkavičiūtė- Kukulskienė, D. Zubkovienė, A. Činčikienė	2019 -02-27-28	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2. 4. Meninio skaitymo konkursas 5-8 kl. mokiniams	L. Zlotkovskaja	A. Zenkevičienė, R. Bankauskienė, I. Šimkavičiūtė- Kukulskienė, D. Zubkovienė, A. Činčikienė	2019-01-11	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2.5. Integruota lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada 8 kl. mokiniams	L. Zlotkovskaja	A. Zenkevičienė, R. Bankauskienė, I. Šimkavičiūtė- Kukulskienė, D. Zubkovienė	2019-05-21	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2.6. Chemijos olimpiada 8 kl. mokiniams	R. Gasparevičienė	N. Gudalienė	2019- 05-10	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2.7. Matematikos olimpiada 7 kl. mokiniams	R. Gasparevičienė	J. Mikėnienė, R. Nalivaikienė	2019-05-20	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2.8. Matematikos olimpiada 8 kl. mokiniams	R. Gasparevičienė	J. Mikėnienė, R. Nalivaikienė	2019-05-21	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2.9. Tarpklausinės futbolo	N. Kapačinskienė	A. Podvoiskis, M.	2019 m. rugsėjis	Metodinėje grupėje	

2.3.1. Priemonė: Skatinti individualius mokinio pasiekimus, tenkinant neformaliojo švietimo poreikius ir ugdant pagal gebėjimus					
varžybos (5-6, 7-8 kl. mokiniams)		Švereika			
2.3.1.2.10. Tarpklausinės kvadrato varžybos (6 kl. mokiniams)	N. Kapačinskienė	A. Podvoiskis, M. Švereika	2019 m. spalį	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2.11. Tarpklausinės krepšinio varžybos (7-8 kl. mokiniams)	N. Kapačinskienė	A. Podvoiskis, M. Švereika	2019 m. lapkritį	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2.12. Rusų k. olimpiada 6 kl.	L. Zlotkovskaja	I. Ulevičienė, R. Kubilienė	2019-02-04	Metodinėje grupėje	
2.3.1.2.13. Konkursas „Fizika – tai jėga“ 8 kl. mokiniams	R. Gasparevičienė	G. Uzialienė	2019-03-20	Metodinėje grupėje	
Sėkmės kriterijai, laukiamas rezultatas. Skatinama vaikus mokytis, praktiškai pritaikyti sukaupias žinias, mokoma mąstyti, dirbti savarankiškai, suteikiama galimybė vaikams realizuoti save ir atskleisti kuo daugiau talentų, skatinamos vaikų ir jaunimo iniciatyvos, ugdomos dalykinės ir profesines kompetencijos. Suteikiamos galimybės įsivertinti žinias, palyginti jas su rajono, respublikos mokinių rezultatais. Mokiniai atskleis savo gebėjimus, ugdysis bendruomeniškumo jausmą. Dalyvaudami rajono, šalies ir tarptautiniuose renginiuose reprezentuos progimnaziją.					

3. Tikslas – modernizuoti ugdymo(si) aplinką, atnaujinti edukacines erdves, sudarant sąlygas mokymosi kultūros įtvirtinimui progimnazijoje.

3.1. Uždavinys: atnaujinti ir plėtoti progimnazijos edukacines erdves, sudarant sąlygas kokybiškai įgyvendinti ugdymo turinį.

2.3.1. Priemonė: virtualių aplinkų naudojimas.					
Veiklos pavadinimas	Atsakingas	Vykdytojas / partneris	Vykdyimo laikas	Refleksija	Pastabos
2.3.1.1. TAMO dienyno galimybių išnaudojimas ugdymo, informavimo ir bendradarbiavimo srityse	N. Kapačinskienė	M. Stachovskis, administracija, mokytojai	2019 m.	Individualiai pagal kuruojamus dalykus	
2.3.1.2. Veiklos viešinimas internetinėje svetainėje	N. Kapačinskienė	R. Nalivaikienė, R. Bankauskienė, administracija, mokytojai	2019 m.	Individualiai pagal kuruojamus dalykus	
2.3.1.3. Nuotolinis mokytojų mokymasis pedagogas.lt internetiniuose seminaruose	R. Činčikienė	Metodinių grupių pirmininkai, administracija	2019 m.	Individualiai, pagal kuruojamas metodines grupes, Metodinėje taryboje	

2.3.1. Priemonė: virtualių aplinkų naudojimas.					
2.3.1.4. Skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA naudojimas ugdymo procese	R. Činčikienė	Metodinių grupių pirmininkai, administracija	2019 m.	Individualiai, pagal kuruojamas metodines grupes, Metodinėje taryboje	
2.3.1.5. Elektroninės mokymosi aplinkos EMA naudojimas ugdymo procese	R. Činčikienė	Metodinių grupių pirmininkai, administracija	2019 m.	Individualiai, pagal kuruojamas metodines grupes, Metodinėje taryboje	
2.3.1.6. Dalinimasis projekto „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro 5–8 klasių mokinių esminių kompetencijų ugdymas“ Integruoto gamtos mokslų kurso programa 5–8 klasėms gerąja patirtimi virtualioje aplinkoje https://www.upc.smm.lt/	R. Činčikienė	Darbo grupė	2019 m.	Metodinėje grupėje Metodinėje grupėje	
2.3.1.7. Dalinimasis projekto „Informatika pradiniam ugdymui“ gerąja patirtimi virtualiose aplinkose https://www.upc.smm.lt/ https://informatika.ugdome.lt/	L. Zlotkovskaja	Darbo grupė	2019 m.	Metodinėje grupėje	
Sėkmės kriterijai, laukiamas rezultatas. Naujovės gerins dalykines kompetencijas bei gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti. Leis mokytojams pasidomėti virtualios aplinkos panaudojimo ugdymo procese realiomis galimybėmis bei pasinaudoti kolegų, turinčių daugiau patirties šioje srityje, patirtimi. Gerės mokytojų informacinio raštingumo gebėjimai IKT naudoti ne tik turiniui perteikti, bet ir organizuojant grįžtamąjį ryšį, vertinant, kuriant VMA, kurioje mokytojų padedami mokiniai mokytusi. 95 proc. mokytojų ir specialistų išklausus ir aptars su kolegomis ne mažiau kaip 3 paskaitas nuotoliniu būdu mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų plėtojimo klausimais. Projektų vykdymas ugdys trapdalykinę integraciją ir metodinių priemonių kūrimą, naudojant IKT.					

3.2. Uždavinys: kurti saugias ir sveikas ugdymosi aplinkas.

2.3.1. Priemonė: projektų vykdymas, veiklų organizavimas, aplinkos analizė

2.3.1. Priemonė: projektų vykdymas, veiklų organizavimas, aplinkos analizė					
Veiklos pavadinimas	Atsakingas	Vykdytojas / partneris	Vykdymo laikas	Refleksija	Pastabos
2.3.1.1. Šalies projekto „Sveikatiada“ vykdymas	N. Kapačinskienė	I. Kaniušienė ir darbo grupė	2019 m.	VGK	Pagal planą
2.3.1.2. Dalyvavimas sveikatinimo projektuose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai jums“	I. Lavreckienė	Pradinių klasių mokytojai	2019 m.	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.3.1.3. Projektas „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“	R. Činčikienė,	2,3 klasių mokytojai	2019 m. balandis, gegužė, spalio, lapkritis	Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje	
2.3.1.4. Savaitė be patyčių 2019	N. Kapačinskienė	R. Nemeikienė, Mokinių taryba, klasių vadovai	2019 m. kovas	VGK	
2.3.1.5. Akcija, skirta Pasaulinei nerūkymo dienai	N. Kapačinskienė	R. Nemeikienė Mokinių taryba, E. Vaitekėnienė	2019-05-31	VGK	
2.3.1.6. Akcija „Raudonas kaspinas“, skirta pasaulinei AIDS dienai paminėti	N. Kapačinskienė	R. Nemeikienė, Mokinių taryba, E. Vaitekėnienė	2019-12-02	VGK	
2.3.1.7. Mokytojų apklausa pagal parengtą klausimyną „Aš ugdu mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių“	N. Kapačinskienė	E. Čebručėnienė	2019 m. vasaris	VGK	
2.3.1.8. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, savijautos mokykloje tyrimas	N. Kapačinskienė	E. Čebručėnienė	2019 m. vasaris	VGK	
2.3.1.9. Tyrimas	N. Kapačinskienė	R. Nemeikienė,	2019 m. balandis-	VGK	

2.3.1. Priemonė: projektų vykdymas, veiklų organizavimas, aplinkos analizė					
„Žalingų įpročių paplitimo mastas progimnazijoje“ 5-8 kl.		Mokinių taryba	gegužė		
2.3.1.10. Projektas „Edukacinė poilsio erdvė“ (1-4 kl.)	R. Činčikienė	1-4 kl. mokytojai	2019 m.	Metodinėje grupėje	
2.3.1.11. Mokinių apklausa pagal parengtą klausimyną „Ar man gera progimnazijoje?“	N. Kapačinskienė	R. Nemeikienė, V. Guogienė	2019 m. spalio	VGK	
2.3.1.12. Olweus patyčių prevencijos programos (toliau – OPPP) elektroninė mokinių apklausa	N. Kapačinskienė	R. Nemeikienė, MSG vadovai	2019 m. lapkritis	VGK, MSG	
2.3.1.13. Tyrimas „Naujai atvykusių mokinių adaptacija progimnazijoje“	N. Kapačinskienė	R. Nemeikienė	2019 m. lapkritis	VGK	
2.3.1.14. Progimnazijos darbuotojų apklausa pagal parengtą klausimyną „Mano indėlis į progimnazijos mikroklimato gerinimą“	N. Kapačinskienė	VGK nariai	2019 m. gruodis	VGK	
2.3.1.15. Apklausa „Klasių vadovų bendradarbiavimas su klaseje dirbančiais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais“	N. Kapačinskienė	G.Umbražiūnienė, I. Stvolienė, D. Taluntienė, R. Nalivaikienė	2019 m. vasaris	VGK	
Sėkmės kriterijai, laukiamas rezultatas. Bus kuriami pagarbūs santykiai visoje bendruomenėje, tai teigs daugiau kaip 50 procentų bendruomenės narių.					

2.3.1. Priemonė: projektų vykdymas, veiklų organizavimas, aplinkos analizė

Pertraukų metu budės mokytojai, bus stengiamasi išlaikyti Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos nuostatas. Mokiniai ugdysis kompetencijas žalingų įpročių smurto, patyčių ir nepriimtino elgesio prevencijai. Patobulins saugaus darbo kompiuteriu įgūdžius, prisimins tinkamo darbo ir poilsio režimą, nuovargį šalinančių pratimų kompleksą, šiuolaikinių technologijų netinkamo naudojimo neigiamus padarinius. 85 proc. mokinių suvoks tvarkų paskirtį, 65 proc. gebės jų laikytis. 100 proc. mokinių ir progimnazijos darbuotojų dalyvaus progimnazijoje vykdomoje patyčių prevencijos programoje. 85 proc. mokinių progimnazijoje jausis saugūs.

XII SKYRIUS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Veiklos plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso proceso metu. Už veiklos plano įgyvendinimą atsako progimnazijos direktorius, kuris stebi ir kontroliuoja, ar atsakingi darbuotojai įgyvendina veiklos plano tikslus, ar darbuotojai užduotis vykdo suderintai ir efektyviai. Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas progimnazijos savivaldos institucijose. Išsami plano įgyvendinimo analizė atliekama metų pabaigoje, rengiant veiklos planą kitiems laikotarpiams. Veiklos plano rengimo ir priemonių įgyvendinimo darbo grupė vertinimą atlieka pagal lentelę:

Tikslai, uždaviniai	Sėkmės kriterijai, lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
Tikslas.		
1.1. Uždavinys		
1.2. Uždavinys		