

ŠVENČIONIŲ R. ŠVENČIONĖLIŲ PROGIMNAZIJOS 2019–2020 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019–2020 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir su šiomis programomis susijusio neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. 2019–2020 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus progimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. kurti modernią, saugią ir tolerantišką, partnerystę ir bendradarbiavimu grįstą edukacinę aplinką;

3.2. nurodyti reikalavimus ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti;

3.3. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti;

3.4. individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį;

3.5. stiprinti progimnazijos bendruomenės ir mokinių tėvų bendradarbiavimą.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrajame ugdymo plane ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

5. Progimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis pradinio, pagrindinio, ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

6. Visi progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, susiję su Ugdymo plano rengimu, skelbiami internetinėje progimnazijos svetainėje.

7. Progimnazijos ugdymo plane neapibrėžti dalykai sprendžiami vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais švietimą reglamentuojančiais dokumentais.

8. Progimnazijos ugdymo plano rengimą organizuoja direktoriaus 2019-03-13 įsakymu Nr. O-61 „Dėl darbo grupės progimnazijos 2019–2020 m. m. ugdymo plano projektui parengti sudarymo, plano rengimo bei svarstymo“ patvirtinta Ugdymo plano rengimo grupė. Į progimnazijos ugdymo plano rengimą įtraukti progimnazijos pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, mokytojų metodinių grupių nariai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių ir jų tėvų atstovai. Sprendimai dėl progimnazijos ugdymo plano priimti darbo grupės narių, kai kurie sprendimai – metodinių grupių ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Priimant sprendimus dėl tam tikrų ugdymo plano nuostatų atsižvelgta į mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų rezultatus, raštiškus mokinių tėvų prašymus dėl dorinio ugdymo dalyko, užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų mokymo. Grupės darbui vadovauja vienas iš pavaduotojų ugdymui.

9. Ugdymo planas rengiamas 2019–2020 mokslo metams.

10. Ugdymo plano projektą progimnazijos vadovas derina su progimnazijos taryba, su steigėju – Švenčionių rajono savivaldybe ir patvirtina iki ugdymo proceso pradžios.

11. Atsiradus Bendruosiuose ir progimnazijos ugdymo planuose nenumatytiems pakeitimams, progimnazija, gavusi progimnazijos tarybos pritarimą, gali ugdymo proceso metu koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą, visus pakeitimus ugdymo plane suderindama su steigėju – Švenčionių rajono savivaldybe.

12. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis ugdymo plano 5 punkte išvardintais dokumentais, atsižvelgiant į progimnazijai skirtas lėšas ugdymui ir bendruomenės priimtus susitarimus dėl ugdymo turinio:

13.1. ugdymo turinys atrenkamas ir formuojamas atsižvelgiant į progimnazijos tikslus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenis ir nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo rezultatus;

13.2. klasės lygmens ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į progimnazijos tikslus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, kad kiekvienas mokinys įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus ir pagal savo išgales pasiektų aukštesnių pasiekimų;

13.3. formuojant ugdymo turinį atsižvelgiama į mokinių jau turimą mokymosi ir sociokultūrinę patirtį, mokytojų kompetencijas, progimnazijos ugdymo aplinką, į kitus žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius, vadovujamasi progimnazijos ugdymo plano 156 ir 157 punktuose nurodytu pamokų skaičiumi.

14. Rengiant progimnazijos ugdymo planą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti įteisinami mokytojų tarybos, metodinės tarybos, OPKUS, VGK sprendimai dėl:

14.1. mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;

14.2. ugdymo proceso organizavimo formų ir kt.;

14.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

14.4. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas;

14.5. švietimo pagalbos teikimo;

14.6. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;

14.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

14.8. dėl valandų, skirtų kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai organizuoti;

14.9. dėl ugdymo proceso intensyvavimo, organizuojant daugiau pamokų nei nustatytas minimalus pamokų skaičius per savaitę, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų;

14.10. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo;

14.11. dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių (ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programos ir klasių vadovų veiklos planai);

14.12. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermės progimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos dalijimosi tarpusavyje ir tėvų informavimo;

14.13. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas;

14.14. dėl reikalavimų mokinių elgesiui, smurto, patyčių prevencijai;

14.15. dėl 5–8 klasių mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo.

15. Ugdymo plane įteisinami progimnazijos tarybos priimti susitarimai dėl:

15.1. klasių dalijimo į grupes;

15.2. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio;

15.3. neformaliojo švietimo minimalios grupės dydžio;

15.4. valandų, skirtų pasirenkamiems dalykams, dalykų moduliams, panaudojimo;

15.5. mokslo metų skirstymo pusmečiais;

15.6. vasaros atostogų pradžios nustatymo;

15.7. penktokų, naujai atvykusių mokinių adaptacijos trukmės, vertinimo;

15.8. vadovėlių ir kitų mokymosi išteklių įsigijimo ir naudojimo.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

16. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse.

16.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 1 d. Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia progimnazijos sprendimu nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos;

16.2. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės), 5–8 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės).

16.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.

16.4. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnius laiko periodus – pusmečius:

16.4.1. I pusmetis 1–8 klasėms: rugsėjo 1 d.– sausio 26 d.;

16.4.2. II pusmetis 1–4 klasėms: sausio 27 d.– birželio 9 d.;

16.4.3. II pusmetis 5–8 klasėms: sausio 27 d.– birželio 23 d.;

17. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–8 klasėse. Atostogų pradžią nustato progimnazijos vadovas, suderinęs su progimnazijos taryba ir Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriumi. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

18. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

19. Pagrindinė proceso organizavimo forma – pamoka.

20. Pamokos trukmė:

20.1. 1–ųjų klasių mokiniams pamokos trukmė – 35 min. 10 min. skiriama žaidimams klasėje;

20.2. 2–8–ųjų klasių mokiniams pamokos trukmė – 45 min.;

21. Pamokų laikas:

Pamokos	Pamokų laikas	Pertraukų trukmė
1 pamoka	8.00–8.45	10
2 pamoka	8.55–9.40	15
3 pamoka	9.55.00–10.40	20
4 pamoka	11.00–11.45	20
5 pamoka	12.05–12.50	10
6 pamoka	13.00–13.45	10
7 pamoka	13.55–14.40	-

22. 1 klasėse vyksta ne daugiau kaip penkios pamokos per dieną, 2–4 klasėse – ne daugiau kaip šešios, 5–8 klasėse – ne daugiau kaip septynios pamokos.

23. Pamokos vyksta klasėse, kabinetuose, sporto salėje, aikštynuose. Netradicinės pamokos direktoriaus įsakymu vyksta kitose edukacinėse aplinkose: progimnazijos ir rajono muziejuose, miesto ar progimnazijos bibliotekoje, skaitykloje, parke, baseine, prie vandens telkinių, miške ir kt. Mokinių išvykas už mokyklos teritorijos ribų reglamentuoja Mokinių ekskursijų, turistinių žygių, išvykų organizavimo tvarka, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2012-04-17 įsakymu O-236 „Dėl progimnazijos nuostatų, tvarkų, aprašų ir bendruomenės narių elgesio ir etikos normų tvirtinimo“.

24. Esant reikalui progimnazijos direktoriaus įsakymu pamokų laikas gali būti koreguojamas.

25. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į progimnaziją gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Atvykusiems į progimnaziją mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į progimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

26. Progimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, progimnazijos direktorius priima sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymosi dienų skaičių ar dėl jo koregavimo, derina priimtus sprendimus su Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriumi.

27. Pamokoms nevykus dėl ekstremalios situacijos, epidemijos, šalčio ir kt., dienyne žymimos pamokų datos ir rašoma „Pamoka nevyko dėl....“. Ilgalaikis planas koreguojamas.

ANTRASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

28. **Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla** – progimnazijos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių.

29. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, sieja formaliąsias kalbų (lietuvių, anglų, vokiečių, rusų), socialinio ugdymo (istorija, geografija), gamtamokslinio ugdymo (gamta ir žmogus, chemija, biologija, fizika), meninio ugdymo (muzika, dailė, šokis) informacinių technologijų pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis.

30. 2019–2020 m. m. organizuojama ši veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 40 valandų:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Data	Klasė	Pamokų skaičius	Atsakingas
1.	Mokslo ir žinių diena „Visi keliai prasideda nuo čia“	2019-09-02 (pirmadienis)	1–8	3	1–8 klasių vadovai, kūno kultūros mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui
2.	Rudenėlio kraitė. Ugdymo karjerai diena	2019-09-27 (penktadienis)	1–4	4	1–4 klasių vadovai, dalykų mokytojai
3.	Šv. Kalėdų belaukiant. Etninės kultūros diena	2019-12-20 (penktadienis)	1–8	4	1–8 klasių vadovai, dailės, muzikos, technologijų mokytojai
4.	Lietuvos valstybės atkūrimo šventė. Pilietiškumo ugdymo diena	2020-02-14 (penktadienis)	1–8	4	1–8 klasių vadovai, istorijos, muzikos, dailės, šokio mokytojai
5.	Dainuoju Lietuvą Eilės Lietuvai. Pilietiškumo ugdymo diena	2020-03-10 (antradienis)	5–8 1–4	4	Klasių vadovai, muzikos mokytojas
6.	Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena „Kalboje visų namai“. Skaitymo diena	2019-05-07 (ketvirtadienis)	1–8	4	Lietuvių kalbos mokytojai, pradinių klasių mokytojai
7.	Ugdymo karjerai diena	2020-06-11 (ketvirtadienis)	5–8	4	5–8 klasių vadovai, dalykų mokytojai, UKC koordinatorius
9.	Gamtos diena. Užsienio kalbų diena. Tikslųjų mokslų diena. Sporto diena	2020-06-16– 2020-06-19	5–8	4	Dalykų mokytojai, 5–8 klasių vadovai
10.	Edukacinės išvykos (dvi)	2019–2020 m. m. Rudenį ir pavasarį visos 5–8 klasės tariai ir išvyksta vienu metu	5–8	12	5–8 klasių vadovai, dalykų mokytojai
11.	Mokslo metų baigimo šventė „Susitiksime. Iki!“ Padėkos koncertas	2020-06-09 (antradienis) 2020-06-23 (antradienis)	1–4 5–8	3	1–4 klasių vadovai; 5–8 klasių vadovai

31. Ši veikla vykdoma vietoje pamokų, todėl mokiniams yra privaloma ir fiksuojama elektroniniame dienyne įrašu „Pažintinė, kultūrinė diena“. Įrašomas veiklos pavadinimas. Nedalyvavę veikloje mokiniai pažymimi „n“ raide.

32. Jeigu pažintinė ir kultūrinė veikla vykdoma už progimnazijos ribų, vadovaujamas Mokinių ekskursijų, turistinių žygių, išvykų organizavimo tvarka, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2012-04-17 įsakymu O-236 „Dėl progimnazijos nuostatų, tvarkų, aprašų ir bendruomenės narių elgesio ir etikos normų tvirtinimo“.

33. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2016-06-25 įsakymu O-175 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“:

33.1. socialinė-pilietinė veikla yra privaloma pagrindinio ugdymo proceso dalis. Veiklos trukmė 5–8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 val. kiekvienam mokiniui per mokslo metus;

33.2. 5–6 klasių mokinių veikla orientuojama į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje ir progimnazijos bendruomenėje:

33.2.1. dalyvavimą klasės ir progimnazijos savivaldos veikloje;

33.2.2. progimnazijos patalpų ir aplinkos tvarkymą, švaros puoselėjimą, švaros dienų organizavimą klasėje, estetinių erdvių apipavidalinimą;

33.2.3. įvairiapusę savitarpio pagalbą klasėje, pagalbą organizuojant renginius, progimnazijos reprezentavimą įvairiose srityse ir veiklose;

33.3. 7–8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, jų plėtotę, dalyvaujant progimnazijos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje:

33.3.1. įvairiapusę savitarpio pagalbą klasėje, dalyvavimas klasės ir progimnazijos savivaldos veikloje, progimnazijos bendruomenės kultūrinėje ir darbinėje veikloje;

33.3.2. progimnazijos patalpų ir aplinkos tvarkymas, švaros puoselėjimas, inventoriaus tvarkymas, erdvių apipavidalinimas, švaros ir tvarkos palaikymas klasėse;

33.3.3. darbas progimnazijos bibliotekoje ir kraštotyros muziejuje, įvairi pagalba organizuojant renginius, dalyvavimas šalpos, socialinės paramos bei prevencinės akcijose;

33.3.4. įvairi pagalba klasės vadovui, mokytojams, tvarkant ar rengiant dokumentus;

33.3.5. bendra veikla su kitomis institucijomis, progimnazijos partneriais.

34. Socialinė-pilietinė veikla gali būti kita mokinio laisvai pasirinkta ir vykdoma veikla.

35. Klasės vadovas kartu su mokiniais ruošdamas klasės veiklos planą numato ir socialinės-pilietinės veiklos kryptis, detalizuoja veiklą.

36. Socialinės-pilietinės veiklos apskaitą elektroniniame dienyne vykdo klasių vadovai. Dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai taip pat gali žymėti atliktą mokinių veiklą, valandų skaičių elektroniniame dienyne. Kiti progimnazijos darbuotojai apie mokinio atliktą veiklą praneša klasės vadovui žodžiu arba raštu, o šis įveda informaciją į dienyną.

37. Mokslo metų pabaigoje klasės vadovas įrašo metinį socialinės-pilietinės veiklos vertinimą – „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

38. Jei mokinyš per mokslo metus neatliko reikiamo skaičiaus socialinių valandų, jam skiriami vasaros darbai ar likus mėnesiui iki mokslo metų pabaigos progimnazijos administracija mokinių nukreipia tuo metu mokyklai svarbiai socialinei veiklai. Apie tokius atvejus klasių vadovai informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui, kuris vykdo socialinės veiklos kontrolę progimnazijoje.

III SKYRIUS

PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

39. Mokantis grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu ugdymo turinys planuojamas 16.2 punkte nurodytam mokymosi dienų (savaičių) skaičiui, vadovaujantis dalyko programoje skirtu valandų skaičiumi savaitei.

40. Progimnazijoje rengiami mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų planai, neformaliojo švietimo programos, klasės vadovo veiklos planai, mokinių, turinčių ugdymosi poreikių, ugdymo programos (pritaikytos, individualizuotos):

Programos, plano pavadinimas	Rengėjai	Programos, plano aptarimas, derinimas, tvirtinimas	Dokumentas, pagal kurį rengiama programa, planas	Data	Pastabos
Dalyko ilgalaikiai planai	Mokytojai	Aptaria dalyko metodinės grupės, metodinės grupės pirmininkas derina planus su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui	Bendrosios programos	Iki 2019-08-31	To paties dalyko mokytojai rengia dalyko planą kartu, vadovaudamiesi metodinėje taryboje patvirtinta plano struktūra
Pasirenkamųjų dalykų programos	Mokytojai	Aptaria dalyko metodinės grupės, tvirtina direktorius	Bendrosios programos	Iki 2019-09-13	Vadovaujamosi programų rengimo tvarka
Neformaliojo ugdymo programos	Mokytojai	Aptaria dalyko metodinės grupės, tvirtina direktorius	Neformaliojo švietimo koncepcija	Iki 2019-09-13	Vadovaujamosi programų rengimo tvarka
Pamokos planas	Mokytojai, pradedantys dirbti ar grįžę po kelerių metų pertraukos ar siekiantys aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, kai stebimos jų pamokos	-	Bendrosios programos	Kiekvienai pamokai	Vadovaujamosi pamokos plano rengimo forma
Pritaikytos ir individualizuotos dalykų mokymo programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	Mokytojai	Aptariamos VGK (vaiko gerovės komisijoje) ir aptariamos su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)	Bendrosios programos	Iki 2019-09-13	Laikomasi individualizuotos ir pritaikytos programos rengimo formos
Klasių vadovų planai	Klasių vadovai	Derina planus su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui	-	Iki 2019-09-13	

41. Planai, programos rengiami vieniems mokslo metams.

42. Ilgalaikiame plane numatomi didieji (ilgalaikiai, prioritetiniai, metų) ugdymo tikslai, kylantys iš klasės situacijos analizės, stambūs darbo etapai, jų nuoseklumas, apytikriai paskirstomas laikas, pasižymima, kuriomis priemonėmis reikia pasirūpinti iš anksto.

43. Plano užrašymo formą ir struktūrinės dalis progimnazijos metodinė taryba aptaria bendrame pasitarime.

44. Dalyko, pasirenkamojo dalyko ilgalaikio plano lentelės privalomos dalys:

Ciklo pavadinimas/tema/potemė	Gebėjimai, (gebėjimų Nr. iš BP)	Val.sk. (nuo – iki)	Vertinimas	Integracija	Pastabos
-------------------------------	---------------------------------	---------------------	------------	-------------	----------

45. Mokytojų metodinės grupės gali numatyti, be privalomų lentelės dalių, ir specifines dalis, kurios reikšmingos dalyko mokymui.

46. Neformaliojo švietimo programos privalomosios dalys:

BENDROSIOS NUOSTATOS	
Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	
Programos rengėjo vardas, pavardė	
Programos rengėjo kvalifikacija	
Programos trukmė, apimtis	
Programos dalyvių amžius (klasė); dalyvių skaičius (sąrašas pridedamas, priedas Nr. 1 ir priedas Nr.2)	
PROGRAMOS PASKIRTIS	
Tikslas	
Uždaviniai	
Ugdytinios kompetencijos (įgyjamos žinios, gebėjimai, nuostatos)	
PROGRAMOS TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS	
Veiklos aprašas	
Integruojamos programos	
Metodai	
Priemonės	
Partneriai už progimnazijos ribų	
PASIEKIMAI IR JŲ (ISI)VERTINIMAS	
Metodai, dažnumas	
Atsiskaitomasis renginys, skirtas mokyklos bendruomenei (<i>metai, mėnuo, diena, pavadinimas</i>)	
Teminis planas (pridedamas, priedas Nr.3)	

47. Mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyko ugdymo programos rengiamos vadovaujantis specialiojo pedagogo metodinėmis rekomendacijomis ir nustatyta programos forma.

48. Klasės vadovas planuoja darbo su klase veiklą pagal šias darbo kryptis: darbas su klase, bendradarbiavimas su kolegomis, mokinių tėvais, su mokinio šeima, individualus darbas, prevencinių programų integracija.

49. Programas, ilgalaikius planus (aptartus, suderintus, patvirtintus) mokytojai privalo turėti darbo vietoje, jais naudotis, reikalui esant atlikti juose korekcijas, administracijai ar auditoriams paprašius juos pateikti.

ANTRASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS

50. Integruojamosios ir prevencinės programos integruojamos į ugdymo turinį vadovaujantis Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos integruojamųjų, prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį tvarka, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2019-01-24 įsakymu O-127 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos integruojamųjų, prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos tvirtinimo“:

Integruojamosios programos	Klasė	Dalykas, į kurį integruojama	Valandų skaičius	Pastabos
Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programos: „Mokymosi mokyti“, „Komunikavimo“, „Darnaus vystymosi“, „Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių“, „Kultūrinio sąmoningumo“	1–8	Į mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo turinį	BUP 11 priedas	Atskirai planuoti nereikia
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa	1–8	Į mokomųjų dalykų turinį	2 val.	Vadovaujamosi Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos tvirtinimo“
		Į klasių vadovų veiklą	2 val.	
		Į pažintines, kultūrines ugdymo dienas	8 val. kiekvienai klasei	
	6	-	1 val.	Atskirai berniukams ir mergaitėms kartą per metus paskaitas lytiškumo tema skaito Lietuvos sveikatos mokslų universiteto arba Procter and Gamble Always projekto specialistai
<p>Progimnazija dalyvauja nacionaliniame Sveikatiados projekte, kuris įtraukia bendruomenės narius į sveikatą stiprinančias veiklas: higienos reikalavimų, aktyvaus ir saugaus judėjimo, sveikos mitybos, palankaus mikroklimato užtikrinimo kūrimą.</p> <p>Projekto veiklos formos: pamokos, paskaitos, viktorinos, akcijos, varžybos, sveikatingumo pertraukos.</p> <p>Projekto įgyvendinimu progimnazijoje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir direktoriaus įsakymu paskirtas mokytojas.</p>				

Integruojamosios programos	Klasė	Dalykas, į kurį integruojama	Valandų skaičius	Pastabos
Žmogaus saugos programa	1-4	Į visas mokomųjų dalykų turinį	Ne mažiau kaip 6 val.	Vadovaujamosi Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos programos tvirtinimo“
	5,8	Dėstoma kaip atskiras dalykas	1 val. per savaitę	
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	5–8	Į dorinio ugdymo, gamtos ir socialinių mokslų, kūno kultūros dalykų turinį; klasių vadovų, sveikatos priežiūros ir progimnazijos specialistų (psichologo, socialinio pedagogo) veiklas	1 val.	Vadovaujamosi Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494
Ugdymo karjerai programa	1–8	Į visų mokomųjų dalykų pamokas	2 val.	Vadovaujamosi Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos tvirtinimo“
	1–8	Į klasės valandėles	2 val.	
	1–8	Į pažintines, kultūrines veiklas	4 val.	
	<p>Ugdymą karjerai organizuoja koordinatorius, bendradarbiaudamas su klasių vadovais, dalykų mokytojais, socialiniu pedagogu, specialiuoju pedagogu, psichologu, mokinių tėvais, konsultantais.</p> <p>Ugdymo karjerai veiks būdai: edukacinės programos, susitikimai su įvairių profesijų atstovais, susitikimai su darbo biržos atstovais, informaciniai leidiniai, paskaitos, parodos, konkursai, olimpiados, Atvirų durų dienos, Karjeros dienos, išvykos į įmones, organizacijas, žaidimai, grupinis konsultavimas, individualus konsultavimas ir kt. vykdomas pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, vykdamas ugdymo karjerai dienas, kurios organizuojamos kultūrinės pažintinės veiklos metu, koordinatoriaus darbo metu pagal kiekvienais mokslo metais direktoriaus tvirtinamą darbo laiką</p>			

Integruojamosios programos	Klasė	Dalykas, į kurį integruojama	Valandų skaičius	Pastabos
Etninės kultūros ugdymas	1–4	Į lietuvių k., pasaulio pažinimo, muzikos, šokio, dailės mokomuosius dalykus	1–3 val.	Vadovautis Pradinio ugdymo etninės kultūros programa, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2013-08-31 įsakymu O–226 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos priešmokyklinio ugdymo grupės, 1–4 klasių etninės kultūros programos tvirtinimo“
	5–8	Į lietuvių k., istorijos, etikos, muzikos, dailės dalykus	1–3 val.	Vadovaujamosi Etninės kultūros pagrindinio ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V–651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“
	1–8	Į neformaliojo švietimo veiklą: meninių kolektyvų, meninės pakraipos būrelių veiklą	8–10 val.	
Pilietiškumo ugdymas	1–8	Integruojama į kultūrinės pažintines dienas, meninių kolektyvų veiklą	8 val.	Vadovaujamosi Pilietiškumo ugdymo programa, patvirtinta Švenčionėlių progimnazijos direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. O-223 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos pilietiškumo ugdymo programos integravimo į pagrindinio ugdymo dalykus“
	1–8	Į dalykus	1–3 val.	

51. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, pasirenka klasės lygiui ir dalykui tinkamą integruojamos programos temą ir ją įrašo į ilgalaikį planą, pravedęs pamoką įrašo elektroniniame dienyne prie pamokos temos.

52. Klasių vadovai konkretina integruojamų programų temas, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, individualius ar grupės poreikius, ugdomosios veiklos pobūdį, ir jas įrašo į klasės veiklos planus ir elektroniniame dienyne.

53. Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami įgyvendinant programų integraciją pagal programose pateiktus reikalavimus vertinant neformalioju būdu. Pasiekimai ir pažanga aptariami žodžiu.

54. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. progimnazijos 5–8 klasės dalyvauja integralaus gamtamokslinio ugdymo programos išbandymo, 1–4 klasės – IKT programos integravimo pradiniam ugdyme išbandymo projektuose:

54.1. 5–6 klasėse gamtos mokslų pamokose vieną pusmetį dirba fizikos mokytojas, kita – biologijos-geografijos mokytojas;

54.2. 4–ose klasėse į ugdymo turinį integruojamas informacinių technologijų pradžiamokslinio modulis „Žvilgsnis į kompiuterių pasaulį“.

55. Tarpdalykinė, vidinė, integruojamųjų ir prevencinių programų integracija aptariama mokytojų metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje iki rugpjūčio 31 d. Tarpdalykinės integracijos pamokos fiksuojamos Progimnazijos veiklos programoje.

56. Programų integravimą į ugdymo turinį stebi direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kuriojantys atskirų dalykų ugdymą ir klasių vadovų veiklą. Du kartus per metus integruojamųjų ir prevencinių programų integraciją aptaria su mokytojais.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS

57. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja ilgalaikę socialines emocijas kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją. Vadovaujamosi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti.

58. Ilgalaikė programa, apimanti patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, įgyvendinama klasės valandėlių metu. Apskaita fiksuojama elektroniniame dienyne.

59. Rūpinantis palankiu ugdymuisi mikroklimatu, patyčių ir smurto apraiškų prevencija nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje tęsiama Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro Olweus patyčių prevencijos programa. Nuo 2017 m. kovo 1 d. progimnazijoje diegiama Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS).

60. Vaiko gerove rūpinasi V GK (vaiko gerovės komisija), vadovaudamasi aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Švenčionėlių progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. O-173 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, ir atlieka šias funkcijas:

60.1. organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, sveikos, saugios ir palankios vaiko vystymui aplinkos kūrimą ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas;

60.2. teikia siūlymus progimnazijos direktoriui dėl vaiko gerovei palankios ir saugios aplinkos formavimo;

60.3. organizuoja mokyklos bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse, rekomenduoja kvalifikacijos tobulinimo renginius vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse progimnazijoje dirbantiems mokytojams;

60.4. gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą, atlieka pirminį vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių, kylančių ugdymo(si) procese, įvertinimą, prireikus, kreipiasi į pedagoginę psichologinę ar švietimo pagalbos tarnybą dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, specialiojo ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos jiems skyrimo švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka;

60.5. organizuoja ir koordinuoja mokymo(si)/ugdymo(si), švietimo ar kitos pagalbos mokiniui teikimą, tariasi su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais dėl jos turinio, teikimo formos ir būdų;

61.6. organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarko specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių apskaitą progimnazijoje;

60.7. teisės aktų nustatyta tvarka inicijuoja vaiko minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės skyrimą, vaiko minimalios priežiūros priemonės pakeitimą, pratęsimą ar panaikinimą, teikia siūlymus savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijai dėl vaiko minimalios priežiūros priemonių tobulinimo;

60.8. įvykus krizei progimnazijoje, t. y. netikėtam ir / ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą progimnazijos bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, emociškai sukrečiančiam visą ar didesnę progimnazijos bendruomenės dalį, organizuoja krizės valdymo priemones;

60.9. bendradarbiauja su progimnazijos savivaldos institucijomis, Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija, Švenčionėlių policijos įstaiga, vaiko teisių apsaugą savivaldybėje užtikrinančia institucija, Švenčionėlių socialinių paslaugų centru.

61. Progimnazija, kurdama ir puoselėdama psichologiškai sveiką ir saugią aplinką, taiko šias priemones:

61.1. mokytojai per pirmą pamoką, klasių vadovai per pirmą klasės valandėlę supažindina mokinius su Švenčionėlių progimnazijos mokinio taisyklėmis, saugaus elgesio taisyklėmis dalykų kabinetuose, aptaria elgesio taisykles pertraukų, pamokų, renginių metu, aptaria bendravimo su bendraklasiais, mokytojais ir kitais progimnazijos darbuotojais taisykles, suteikia informacijos, į ką kreiptis pagalbos iškilus vienai ar kitai problemai;

61.2. progimnazijos bendruomenės nariai, pastebėję patyčių ar smurto apraiškas, nedelsdami jas sustabdo, apie tai informuoja mokinio klasės vadovą. Esant būtinybei kviečiami mokinio tėvai, mokinio elgesys svarstomas V GK;

61.3. švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, psichologas) rūpinasi mokinių saugumu, palaiko glaudžius ryšius su mokytojais, mokinių tėvais.

62. Mokinių kultūringo elgesio, švaros, drausmės palaikymui, patyčių prevencijai progimnazijos erdvėse pertraukų metu organizuojamas pedagoginių darbuotojų ir administracijos budėjimas vadovaujantis Progimnazijos pedagoginių darbuotojų budėjimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2016-06-13 įsakymu O–126 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos pedagoginių darbuotojų budėjimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ .

63. Progimnazija, užtikrindama sveikatos įgūdžių formavimą, jau kelerius metus dalyvauja respublikiniame Sveikatiados projekte, kuris įtraukia bendruomenę į sveikatą stiprinančias veiklas: higienos reikalavimų, aktyvaus ir saugaus judėjimo, sveikos mitybos, palankaus mikroklimato užtikrinimo kūrimą.

64. Aktyvinant mokinių fizinę veiklą 5–6 klasėse skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos. 1–4 klasėse trečioji kūno kultūros pamoka skiriama šokiui. 7–8 klasėse mokiniai renkasi trečiąją kūno kultūros pamoką iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų pamokų arba lanko neformaliojo švietimo fizinio ugdymo grupę progimnazijoje ar už jos ribų.

65. Įgyvendinant Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą progimnazijoje bendradarbiaujama su Švenčionių r. visuomenės sveikatos centro specialistais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIS

66. Vadovaujantis Higienos norma progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis:

67.1. 1–4 klasėse vyksta ne daugiau kaip šešios (formaliojo ir neformaliojo švietimo) pamokos per dieną;

67.2. 5–8 klasėse – ne daugiau kaip septynios (formaliojo) pamokos. Penktadieniais organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

67.3. Maksimalus pamokų skaičius per savaitę 1-osiose klasėse negali viršyti 25 pamokų per savaitę, 2–4 klasėse – 30, 5–8 klasėse – 35 pamokų.

68. Progimnazijos direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

69. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi iš karto po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

70. Laikas, skirtas namų darbams atlikti, paskirstomas per savaitę tolygiai ir optimaliai: 1–osiose klasėse namų darbai neskiriami.

- 2-osiose klasėse – 2 val. per savaitę (24 min. per dieną),
- 3-osiose klasėse – 3 val. per savaitę (36 min. per dieną),
- 4-osiose klasėse – 5 val. per savaitę (1 val. per dieną),
- 5–6-osiose klasėse – 8 val. per savaitę (1 val. 35 min. per dieną),
- 7–8-osiose klasėse – 10 val. per savaitę (2 val. per dieną).

71. Progimnazija užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

71.1. atitiktų mokinio galias;

71.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

71.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

71.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

72. Jeigu progimnazijoje yra mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti progimnazijoje.

73. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas tik suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokiniai renkasi vieną iš pasirenkamų dalykų: Švenčionių krašto istoriją arba Programavimo su Microbit modulį. Minimalus krūvis didinamas viena pamoka.

74. Mokymosi pagalbai skiriamos lietuvių k. ir literatūros, matematikos, fizikos, anglų kalbos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:

74.1. trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

74.2. ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos, organizuojamos per visą nustatytą mokymosi trukmės periodą (pavyzdžiui, pusmetį), įskaitomos į mokymosi krūvį;

74.3. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

75. Mokinys, jeigu pageidauja, progimnazijos vadovo įsakymu, dalyko mokytojui sutikus gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų menų ar fizinio ugdymo pamokų, jeigu mokosi formalųjį švietimą papildančiose ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančias ugdymo programas (ar yra jas baigęs):

75.1. dalyko mokytojas susipažįsta su neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančiomis programomis ir priima sprendimą dėl mokinio atleidimo nuo visų ar dalies pamokų;

75.2. fizinio ugdymo, dailės, muzikos vertinimai, gauti mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitomi ir konvertuojami į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą;

75.3. jeigu 75 punkte nurodytiems mokiniams fizinio ugdymo, dailės, muzikos pamokos yra pirmos ar paskutinės, mokinys turi teisę neatvykti į pirmąją pamoką ar išeiti iš paskutinės pamokos į namus, tačiau už jo saugumą šiuo atveju atsako jo tėvai;

75.4. fizinio ugdymo mokytojas organizuoja atleistų nuo kūno kultūros pamokų mokinių užimtumą, siūlydamas kitą veiklą: šaškes, šachmatus, kitus stalo žaidimus fizinio ugdymo kabinete. Užfiksavęs susitarimo pažeidimus (pažeidžia elgesio taisykles ir pan.) rekomenduoja progimnazijos vadovui panaikinti įsakymą dėl atleidimo nuo pamokų. Klasės vadovas gali pasiūlyti mokiniams socialinę veiklą.

75.5. mokiniams, laikinai atleisti nuo fizinio ugdymo pamokos, mokytojas siūlo stalo žaidimus arba mokiniai sporto salėje stebi vykstančią pamoką.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

76. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir ilgalaikiame plane pažymi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(-si) tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

77. 1–4 klasių mokinių pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir Progimnazijos 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2018-01-31 įsakymu Nr. O–19 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“:

77.1. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas;

77.2. planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus;

77.3. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Jis segamas į mokinio asmens bylą;

77.4. pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami elektroniniame klasės dienyne, mokymosi pasiekimų ir pagyrimų / pastabų skiltyse. Už daromą pažangą ir pasiekimus mokiniai vertinami trumpais komentarais ne rečiau kaip kartą per mėnesį;

77.5. apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus tėvai informuojami įrašais sąsiuvinuose. Informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais. Lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir kt.);

77.6. mokinių sąsiuvinuose rašomi pagyrimai už atliktą užduotį ir įdėtas pastangas;

77.7. vertinant atliktą darbą, įvardijamas pasiektas konkretus kriterijus, nurodomos padarytos klaidos ar konkrečiai įvardijamos spragos;

77.8. pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių lygių požymius ir elektroniniame dienyne mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašomas „nepatenkinamas“;

77.9. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

77.10. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje, įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

77.11. pasibaigus pusmečiui ir mokslo metams tėvai su mokinio pasiekimais susipažįsta elektroninio dienyno skiltyje „Trimestrai / pusmečiai“;

77.12. mokiniams, dalyvaujantiems Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

78. 5–8 klasių mokinių pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Progimnazijos 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2018-01-31 įsakymu Nr. O–19 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“:

78.1. pagrindinio ugdymo programoje besimokančių mokinių pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema. Taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis ir kaupiamasis vertinimas;

78.2. mokinių, mokomų namuose, gebėjimai ir žinios vertinami 10 balų sistema. Jei mokinys atleistas nuo dailės, kūno kultūros, muzikos, technologijų mokymo, rašoma „atleista“;

78.3. mokiniams, dalyvaujantiems Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą;

78.4. 5–ųjų klasių mokiniams rugsėjo–spalio mėnesiais skiriamas adaptacinis laikotarpis, kurio metu neigiami pažymiai nerašomi;

78.5. adaptacinio laikotarpio pabaigoje mokiniai rašo mokyklos vadovo aprobuotus diagnostinius lietuvių kalbos ir matematikos testus, siekiant nustatyti individualią pažangą pagal Bendrojo ugdymo programos lygmenį. Vertinama pažymiais, atsižvelgiant į pažangą;

78.6. adaptacinio laikotarpio problemos aptariamos su mokinių tėvais ir klasėje dirbančiais mokytojais Vaiko gerovės komisijos posėdyje, tėvų susirinkime;

78.7. dorinio ugdymo, žmogaus saugos, pasirenkamųjų dalykų mokymosi pasiekimai pažymiais nevertinami, mokiniui pusmečių ir metinių įvertinimų skiltyse įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

78.8. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės 5–8 klasių mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas nuo fizinio ugdymo pamokų pagal gydytojo rekomendaciją arba direktoriaus įsakymu;

78.9. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės 5–8 klasių mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose pažymiu nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

79. Apie 1–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimus, lankomumą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami progimnazijos nustatyta tvarka, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2018-11-08 įsakymu Nr. O-251 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais), jų informavimo, konsultavimo ir švietimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, ir progimnazijos lankomumo tvarka, patvirtinta 2019-06-26 Nr. O-178 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos mokinių lankomumo apskaitos, priežiūros bei progimnazijos nelankymo prevencijos tvarkos aprašo tvirtinimo“.

80. Esant mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymui mokinio pasiekimų vertinimo objektyvumas nagrinėjamas progimnazijos administracijos pasitarime.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

81. Mokymosi pagalba progimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

81.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

81.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

81.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

81.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

81.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

81.6. jei mokinio pasiekimai yra aukštesniojo lygmens ir jei mokinys siekia domėtis pasirinktu dalyku.

82. Gerinant mokinių mokymosi pasiekimus vadovaujamosi Švenčionėlių progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019-01-31 įsakymu O-20 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių plano tvirtinimo“, kuriame numatyti mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo), klasės vadovo, administracijos, mokinių tėvų veiksmai gerinant pasiekimus.

83. Mokymosi pagalbą progimnazijoje teikia pirmiausia mokytojas pamokoje:

83.1. ugdo vidinę mokymosi motyvaciją, ieškant naujų mokymosi metodų, pritaikant mokymosi užduotis, užtikrinant grįžtamąjį ryšį, skatinant mokinius už mažiausią daromą pažangą;

83.2. koreguoja mokinio mokymąsi, pritaiko užduotis pagal mokinio gebėjimus, mokymosi stilių, darbo tempą;

83.3. derina įvairius vertinimo būdus, daugiau dėmesio skiria mokyti padedančiam formuojamajam vertinimui (mokymosi stebėjimas, savalaikis grįžtamasis ryšys, ugdymo turinio pritaikymas);

83.4. pamokų metu organizuoja mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

83.5. prasidėjus mokslo metams kartu su mokiniu užpildo mokymosi lūkesčių ir pažangos stebėsenos lapą;

83.6. jeigu pasiekimai netenkina, kartu su mokiniu ir jo tėvais sudaromas mokinio asmeninės pažangos tobulinimo planas.

84. Apie mokymosi sunkumus informuojami pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl pagalbos mokiniui teikimo.

85. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) sudaro palankią edukacinę erdvę pamokų ruošai namuose.

86. Mokiniai, iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, ruošia namų darbus progimnazijoje arba nukreipiami namų ruošai į Švenčionėlių socialinių paslaugų arba į Carito dienos centrą.

87. Organizuojamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos:

87.1. 1–4 klasėse organizuojamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukšti, sudarant atskiras mokinių grupes. Kiekvienai grupei konsultacijoms skiriama po 1 val. iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

87.2. 5–8 klasėse organizuojamos trumpalaikės konsultacijos mokiniams, teikiant pirmenybę mokinių raštingumui ir skaitymo technikai, matematiniams, gamtamoksliniams dalykams, užsienio k. (anglų) kalbos gebėjimams lavinti skiriant kiekvienam dalykui po 1–3 val. atsižvelgiant į pagalbos mokiniui poreikį;

87.3. trumpalaikės konsultacijos teikiant pagalbą mokiniui neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį (trumpesnės už pamokos trukmę), ilgalaikių konsultacijų trukmė lygi pamokos trukmei, dėl to didina mokinio mokymosi krūvį;

87.4. konsultacijų tvarkaraštis tvirtinamas progimnazijos direktoriaus. Konsultacijų apskaitą ir konsultacijų veiksmingumo analizę vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

88. Gerinant mokinių mokymosi pasiekimus vadovaujamosi Švenčionėlių progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planu, kuriame numatyti mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo), klasės vadovo, administracijos, mokinių tėvų veiksmai gerinant pasiekimus.

89. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio ar metinio) įvertinimą, tačiau vadovaujantis jais mokytojų tarybos posėdyje sprendžiama, kaip gerinti mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos, socialinių dalykų pasiekimus.

90. Mokymosi pasiekimams gerinti, efektyvesnei mokymosi pagalbai teikti klasės dalijamos į grupes per lietuvių kalbos, matematikos, užsienio (anglų) kalbos pamokas.

91. Skiriamas adaptacinis laikotarpis 5–ųjų klasių ir naujai atvykusiems mokiniams:

91.1. 5–ųjų klasių mokiniams rugsėjo–spalio mėnesiais skiriamas adaptacinis laikotarpis, kurio metu neigiami pažymiai nerašomi;

91.2. į progimnaziją naujai atvykusiems mokiniams skiriamas dviejų savaičių adaptacinis laikotarpis, kurio metu nerašomi neigiami įvertinimai. Iš užsienio atvykusiems mokiniams adaptacijos laikotarpio terminas pritaikomas individualiai;

91.3. adaptacinio laikotarpio pabaigoje penktųjų klasių mokiniai rašo mokyklos vadovo aprobuotus diagnostinius lietuvių kalbos ir matematikos testus, siekiant nustatyti individualią pažangą pagal Bendrojo ugdymo programos lygmenį. Vertinama pažymiais, atsižvelgiant į pažangą;

91.4. adaptacinio laikotarpio problemos aptariamos su mokinių tėvais ir klasėje dirbančiais mokytojais, socialiniu pedagogu bei psichologu Vaiko gerovės komisijos posėdyje, tėvų susirinkime.

92. Švietimo pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis progimnazijos Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu O-223 „Dėl Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašo tvirtinimo“:

92.1. mokiniui teikiama pedagoginė, socialinė, psichologinė, specialioji pagalba, informacinė pagalba, kurią teikia mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas, mokytojo padėjėjas, administracija;

92.2. socialinės, specialiosios, pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimo rūšys: konsultavimas, tyrimų organizavimas, socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas, elgesio korekcija, nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevencija;

92.3. progimnazija, teikdama mokiniui socialinę, specialiąją pedagoginę ir kitą pagalbą, bendradarbiauja su socialinę ir specialiąją pagalbą teikiančiomis tarnybomis, sveikatos priežiūros ir teisėtvarkos institucijomis;

92.4. progimnazijos švietimo pagalbos specialistai už atliktą darbą atsiskaito kartą per pusmetį Vaiko gerovės komisijos posėdyje ir mokslo metų pabaigoje – progimnazijos mokytojų tarybai.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

93. Progimnazijos nustatytos formos mokinio individualus planas rengiamas:

93.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

93.2. mokiniui, kuris mokomas namuose;

93.3. mokiniui, kuris besimokydamas pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo I dalies programą patiria atskirų dalykų mokymosi sunkumų, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ar itin sėkmingai mokosi;

93.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančiam pagal pritaikytą ar individualizuotą programą.

94. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į progimnazijos ugdymo planą, progimnazijos galimybes, gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, derinamas su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

95. Individualaus ugdymo plano turinys ir laikotarpiai:

95.1. individualaus ugdymo plano turinį lemia mokinio ugdymo(-si) tikslai ir būdai jiems pasiekti;

95.2. individualus ugdymo planas sudaromas nustatytam laikotarpiui, vėliau, atsižvelgus į daromą pažangą, koreguojamas arba jo visai atsisakoma;

95.3. siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), pagalbos mokiniui specialistų indėlis į mokinio mokymąsi;

95.4. mokinių, grįžusių iš užsienio, individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų perskirstymas tarp dalykų, sudarant kurių laiką galimybę nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių (pvz., nesimokyti užsienio kalbos, o lankyti tuo metu lietuvių kalbos pamokas su kita klase).

96. Individualų ugdymo planą mokiniui, mokomam namuose, sudaro direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal progimnazijos nustatytą formą.

97. Vadovaujantis individualiu mokinio ugdymo planu sudaromas pamokų tvarkaraštis.

98. Individualius planus specialiųjų poreikių mokiniams sudaro specialusis pedagogas. Individualiame plane nurodomi dalyko mokymosi sunkumai, numatomi žingsniai pažangai pasiekti, specialistų pagalba, tėvų pagalba.

99. Individualus ugdymo planas privalo būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO DIFERENCIJAVIMAS

100. Mokytojai, siekdami geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, per pamokas:

100.1. taiko motyvuojančius, poreikius atitinkančius mokymo(-si) metodus ir užduotis;

100.2. organizuoja darbą pamokoje individualiai, poromis arba grupėje, sudarydami mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

100.3. diferencijuoja laiką, skirtą užduočiai atlikti, mokomąją medžiagą, tikslus ir rezultatus, pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus, namų darbus;

100.4. padeda išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygmens.

101. Diferencijavimas organizuojamas po kontrolinių, atsiskaitomųjų darbų pagal pasiektą darbo lygmenį.

102. Diferencijavimo klausimai analizuojami dalykų metodinėse grupėse, metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose. Aptariami kontrolinių darbų, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokose.

DEVINTASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS

103. Progimnazija sistemingai bendradarbiauja su mokinių tėvais vadovaudamasi Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais), jų informavimo, konsultavimo ir švietimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018-11-08 progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. O-251 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais), jų informavimo, konsultavimo ir švietimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, leidžiančiu visapusiškai ir įvairiais lygmenimis informuoti mokinių tėvus visais ugdomaisiais klausimais.

104. Visuotiniai tėvų susirinkimai organizuojami spalio, vasario mėnesiais. Mokinių tėvai supažindinami su progimnazijos ugdymo ir ugdymosi galimybėmis, bendruomenės veikla ir pasiekimais, perspektyvomis. Pateikiama tėvams veiklos ataskaita. Organizuojamos paskaitos pedagogikos, psichologijos, sveikatos ugdymo ir kitais klausimais.

105. Edukaciniai klasės tėvų susirinkimai organizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus. Aptariama pirmokų ir penktokų adaptacija, klasės kolektyvo formavimas, vaiko asmenybės pažinimas, gebėjimai, individuali pažanga. Reikalui esant į susirinkimus kviečiami progimnazijos administracijos atstovai, dalykų mokytojai ir kiti specialistai.

106. Individualūs susitikimai su mokinių tėvais vyksta klasių vadovų, tėvų, dalykų mokytojų ar direktoriaus pavaduotojų ugdymui iniciatyva, norint aptarti vaiko mokymosi pasiekimus ar kitus aktualius klausimus. Individualių susitikimų metu mokytojas supažindina tėvus su mokinio ugdymo(si) pasiekimais, elgesio bei lankomumo problemomis. Norint pranešti skubią informaciją, bendraujama telefonu arba teikiant informaciją tėvams elektroniniame dienyre.

107. Progimnazijoje vyksta tradiciniai renginiai, pažintinės išvykos, sportinės varžybos, į kurias kviečiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

108. Su mokinių tėvais bendradarbiauja progimnazijos Vaiko gerovės komisija. Tėvai į komisijos posėdžius kviečiami dėl mokinio elgesio problemų, dėl ugdymosi programos mokiniui skyrimo, dėl mokiniui reikiamos socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimo.

109. Progimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skatina mokinių tėvus:

109.1. kurti vaikams tinkamą mokymosi aplinką namuose;

109.2. motyvuoti vaikus mokytis;

109.3. padėti vaikams ruošti pamokas namuose;

109.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

110. Progimnazija Bendruosiuose ugdymo planuose ketveriems metams nustatyta Žmogaus saugos dalyko pamokų skaičių 5–6 ir 7–8 klasėse išdėsto per dvejus metus. Mokiniai, intensyviau mokymiesi, dalyko bendrojoje programoje numatytus pasiekimus pasiekia per trumpesnę vienerių metų laikotarpį penktoje ir aštuntoje klasėje.

111. Progimnazija, rengdama pamokų tvarkaraštį, intensyvina ir kitų dalykų mokymą, skirdama kelias pamokas iš eilės vieno ar kito dalyko. Dvigubinamos lietuvių kalbos, technologijų, dailės pamokos. Dailės ir technologijų pamokos 8 klasėse dvigubinamos ir kaitaliojamos taip, kad vieną savaitę vyksta dvi dailės, o kitą savaitę – dvi technologijų pamokos. Neintensyvinamas fizinis ugdymas.

112. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas minimalus pamokų skaičius per savaitę (ugdymo plano 156 ir 157 p. lentelės).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS

113. Progimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina neformaliojo švietimo poreikius ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo švietimo programos atrenkamos, vadovaujantis Progimnazijos neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019-06-25 įsakymu Nr. O–174 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

114. Progimnazijos neformaliojo švietimo prioritetas – etnokultūrinė, sporto ir sveikos gyvensenos kryptis.

115. Neformaliojo švietimo programos rengiamos pagal progimnazijos nustatytą formą, tvirtinamos direktoriaus iki rugsėjo 13 d.

116. Neformaliojo švietimo užsiėmimai yra laisvai pasirenkami. Į juos stengiamasi įtraukti mokinius, turinčius nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, ir mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

117. Neformaliajam švietimui valandos numatomos ugdymo plano lentelėse 156 ir 157 punktuose.

118. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į progimnazijos prioritetus, į Ugdymo plane numatytas valandas, praėjusių mokslo metų pasiekimus, veiklos kokybę, indėlį į progimnazijos įvaizdžio formavimą.

119. Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas 1–4 klasėse:

Ugdymo kryptis (būrelių skaičius)	Būrelio pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius
Meninio ugdymo (8)	Kūrybiškumo studija „Teatras“	2, 4	2
	Scenos menas	1, 3	1
	Vokalinis ansamblis „Dainorėliai“	1–4	1
	Liaudies šokio grupė „Lašas“	1–2	2
	Liaudies šokio grupė „Lašas“	3–4	2
	Šiuolaikinio šokio studija	2–4	1
	Origamis	1-4	1
	Jaunasis dizaineris	1–4	2
Etninės kultūros ugdymo (1)	„Aš ir laikas“	2–4	1

Sporto ir sveikos gyvensenos ugdymo (2)	Judėjimo džiaugsmas	2, 3	1
	Sporto ABC	4	2
Gamtinio ugdymo (1)	Langas į gamtą	1–3	4
Iš viso: 12			20

120. Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas 5–8 klasėse:

Ugdymo kryptis (būrelių skaičius)	Būrelio pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius
Intelektinio ugdymo (1)	Elektroninis progimnazijos metraštis	5–8	1
Meninio ugdymo (2)	Dainos studija „Melodija“	5–8	1
	Dailės studija	5–8	1
Kraštotyris-ethnines kultūros ugdymas (3)	Jaunųjų muziejininkų būrelis	5–8	4
	Rankdarbių mokyklėlė	5–8	1
	Liaudies šokių kolektyvas „Lašas“	5–8	4
Sporto ir sveikos gyvensenos ugdymo (1)	Progimnazijos sporto komanda	5–8	4
Iš viso: 7			16

121. Neformaliojo švietimo valandos paskirstomos mokslo metams, tačiau švietimo programos įgyvendinimas gali būti nutrauktas:

121.1. jei nevyksta užsiėmimai (nesusirenka minimalus mokinių skaičius, nepareigingas vadovas);

121.2. jei programos įgyvendinimas neatitinka joje pateiktos veiklos;

121.3. neformaliosios programos vadovui pageidaujant.

122. Neformaliojo švietimo programos įgyvendinamos saugiose ir patraukliose mokiniui aplinkose: muziejuje, klasėje, informatikos kabinete, Sirvėtos regioninio parko gamtos laboratorijoje, sporto salėje, aktų salėje, šokio kabinete, aikštyne.

123. Neformaliojo švietimo veiklos pristatymas ir įvertinimas vyksta renginių metu progimnazijoje arba už jos ribų.

124. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje ne mažesnis kaip 9 mokiniai.

125. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

126. Neformaliojo švietimo priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO SI POREIKIAMS TENKINTI VALANDŲ SKYRIMAS

127. Valandos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos:

127.1. pamokoms-konsultacijoms (individualioms ir grupinėms, ilgalaikėms ir trumpalaikėms), kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

127.2. fiziniam ugdymui 7–8 klasėse;

127.3. Švenčionių krašto istorijos pasirenkamajam dalykui;

127.4. informacinių technologijų moduliams: Žvilgsnis į kompiuterių pasaulį, Robotikos, Programavimo pradmenų, Programavimo pradmenų su Microbit;

127.5. individualiam darbui su mokiniais, kuriems reikalinga logopedo, specialiojo pedagogo pagalba;

127.6. projektinei-kūrybinei veiklai ir kitai ugdomajai veiklai (esant direktoriaus įsakymui).

TRYLIKTASIS SKIRSNIS KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES

128. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

129. Įvertinus progimnazijos finansines galimybes, klasės dalijamos į grupes šiems dalykams mokytis:

129.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis 1–4 klasėse, jei jose mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių, 5–8 klasėse – jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys. Neskaidomos klasės, turinčios 18, 21 mokinių, jeigu jose mokosi iki 20% procentų mokinių, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba;

129.2. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai pasirinko tikybą ir etiką. Jei 1–4 klasėse yra iki dvylikos mokinių, o 5–8 klasėse iki penkiolikos mokinių, pasirinkusių tikybą arba etiką, grupuojamos paralelios arba gretimos klasės;

129.3. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse, jeigu klasėje kalbos mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, 5–8 klasėse – jei pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

129.4. jeigu 2–8 klasėse užsienio kalbų grupėje yra mažiau nei 20 ar 21 mokinys, bet joje mokosi mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupė skaidoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimo Nr. 768 „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ 1 priedo pastaba, kai vienas mokinys, dėl įgytų ar įgimtų sutrikimų turintis didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių besimokantis bendrojo ugdymo klasėje, prilyginamas dviem tos klasės mokiniams;

129.5. informacinėms technologijoms mokytis klasė į grupes dalijama atsižvelgiant į kompiuterių skaičių (ne daugiau 15), kad prie kompiuterio galėtų dirbti vienas mokinys;

129.6. technologijoms mokytis 5–8 klasėse sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės atsižvelgiant į darbo vietų skaičių, kurį nustato Higienos norma. Maksimalus mokinių skaičius grupėje – 15;

129.7. matematikai mokytis šeštos klasės dalijamos į grupes, atsižvelgiant į NMPP pasiekimus ir tėvų prašymus.

130. Klasės mokiniai skirstomi į grupes pagal abėcėlę, dalijant mokinių sąrašą per pusę. Jei yra nelyginis mokinių skaičius, didesnė grupė sudaroma pirmoji.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE

131. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

132. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma).

133. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, rengiamas individualus ugdymo planas, kuriame nurodomi dalykai ir jiems skirtų pamokų skaičius, sudaromas pamokų tvarkaraštis.

134. Individualus ugdymo planas sudaromas pagal atskirus dalykus arba pradinėse klasėse integruojant ugdymo dalykų turinį.

135. Bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti namuose mokomam mokiniui skiriama:

Klasė	Pamokų skaičius per savaitę	Savaičių skaičius	Pamokų skaičius per metus
1–3	9	35	315
4	11	35	385
5–6	12	37	444
7–8	13	37	481

136. 5–8 klasių mokinys tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu gali būti atleidžiamas progimnazijos direktoriaus įsakymu nuo kai kurių pamokų, t. y. nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ar kūno kultūros. Pradinėse klasėse įgyvendinamos visos programos, išskyrus fizinį ugdymą. Jei mokinys nesimoko kai kurių dalykų, dienyne ir mokinio individualaus ugdymosi plane rašoma „atleista“.

137. Mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti progimnazijoje. Šios pamokos papildomai įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

138. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, esant lėšų gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos naudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

139. Progimnazija, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą:

139.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“;

139.2. išsiaiškina atvykusiojo mokinio lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

139.3. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją;

139.4. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Ugdymo plano 156, 157 punktuose, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

139.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

139.6. kiekvienu atveju numato mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, pagalbos mokiniui specialistų (socialinio pedagogo, psichologo) teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokinio ir jo tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus;

139.7. adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga. Pasiekimai nevertinami pažymiais;

139.8. užsitęsus mokinio adaptacijai, iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į šio proceso valdymą įtraukiama progimnazijos vaiko gerovės komisija.

140. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, progimnazija organizuoja:

140.1. lietuvių kalbos mokymąsi, skirdama papildomas valandas iš ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų pamokų, ir kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menas, gamtos mokslus ir kt.) mokinys mokytųsi kartu su bendraamžiais;

140.2. intensyvių vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

140.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą.

III SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

141. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

142. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokinys renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8), bet tėvų prašymu dalyką galima keisti mokslo metams pasibaigus.

143. Nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaromos laikinos grupės iš paralelių ar gretimų klasių.

144. Lietuvių kalbos ir literatūros 1–8 klasėse mokoma vadovaujantis Lietuvių kalbos ir literatūros pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl Lietuvių kalbos ir literatūros pradinio ir pagrindinio ugdymo programų patvirtinimo“.

145. Vadovaujantis Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018-01-31 įsakymu Nr. O-19 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, ir Švenčionėlių progimnazijos pasiekimų gerinimo planu, patvirtintu 2019-01-31 direktoriaus įsakymu Nr. O-20 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano tvirtinimo“, dalykų mokytojai:

145.1. taiko priemones raštingumui gerinti, skaitymo gebėjimams ugdyti visų dalykų pamokose;

145.2. panaudoja mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui, kalbai ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus, skatinant mokinius rišliai ir taisyklingai reikšti mintis;

145.3. visų dalykų mokytojai reikalauja rašto kultūros (įskaitomo teksto, atitinkančio lietuvių kalbos abėcėlę);

145.3. įvertina mokinių pastangas kaupiamuoju balu;

145.4. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaroma galimybė lankyti ilgalaikes ar trumpalaikes konsultacijas. Vedama konsultacijų apskaita, stebima mokinių, lankančių konsultacijas, pažanga;

145.5. jei mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos, kurioje buvo įteisintas mokymasis tautinės mažumos kalba, arba iš užsienio, jis mokosi lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų lietuvių kalbos ugdymo planą ir skiriama vienerius metus 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka. Konsultacijų valandos skiriamos iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų. Jeigu klasėje yra iki 5 tokių mokinių, jų grupei skiriama 2 ir daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į progimnazijos turimas mokymo lėšas;

145.6. lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti 5–8 klasių pamokų tvarkaraštyje skiriamos pagrečiui dvi pamokos vieną kartą per savaitę, 1–4 klasėse – du arba tris kartus per savaitę;

145.7. kadangi progimnazija yra daugiakalbėje aplinkoje, įvertinus progimnazijos finansines galimybes, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimams gerinti 7–8 klasės skaidomos į grupes, jeigu jose mokosi 21 ir daugiau mokinių, o 1–4 klasės – jei jose mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių, išlaikant praeitų mokslo metų skaidymo tęstinumą ir atsižvelgiant į tai, kiek procentų mokinių (ne mažiau 20%) toje klasėje yra iš daugiakalbės aplinkos. 5–6 klasėse sudaromos grupės perskirstant mokinius lietuvių kalbos ir literatūros pamokoms.

146. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas Pilietiškumo ir Etninės kultūros programas (50 punktas).

147. **Užsienio kalba:**

147.1. pirmosios užsienio kalbos pradedama mokyti antraisiais pradinio ugdymo programos metais; užsienio kalbai mokyti 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

147.2. pirmąją užsienio kalbą tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dviejų progimnazijos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

147.3. ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5–8 klasėse. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

147.4. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka pirmąją, o mokinys nuo 14 iki 16 metų pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą: anglų, rusų ar vokiečių;

147.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

147.6. mokiniams, kurie nepasiekia pirmosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių) bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos;

147.7. progimnazija iki pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies pabaigos negali mokiniui keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų. Užsienio kalba gali būti keičiama tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos, ir progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

147.7.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

147.7.2. jei toje pačioje klasėje ar keliose klasėse yra du ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos, atsižvelgiant į progimnazijos turimas lėšas;

147.7.3. jeigu mokinys tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi, mokinys gali norimos kalbos mokytis nuotoliniu mokymosi proceso organizavimo būdu ar neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Europos kalbų mokymo, mokymosi ir vertinimo skalę). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos mokinys pateikia ugdymo etapo pabaigoje, o direktoriaus įsakymu sudaryta komisija užskaito mokinio pasiekimus ir juos įvertina;

147.8. suderinus su Švenčionių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi ar jo įgaliotu asmeniu, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje;

147.9. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta speciali komisija nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija užskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos pamokas kitose klasėse.

148. Socialinis ugdymas:

148.1. socialiniams gebėjimams ugdyti pradiniam ugdyme dalis (viena ketvirtoji) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje, lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

148.2. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos 5 klasėje mokoma Švenčionių krašto istorijos. Pamokos skiriamos iš mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų;

148.3. 5 klasėje istorijos kursas pradedamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos;

148.4. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios pamokose nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais;

148.5. mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai ir grupėmis atliekamu darbu, pasitelkiant informacines technologijas;

148.5. siekiant gerinti gimtojo krašto pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų mokytojo pasirinkimu (pradiniam ugdyme $\frac{1}{4}$ dalyko pamokų) vedama muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, Aukštaitijos nacionalinio parko ar Labanoro parko lankytojų centruose, vietos savivaldos institucijose;

148.6. mokytojų ir mokinių socialinė integruojamoji veikla fiksuojama ilgalaikiuose planuose.

149. **Gamtamokslinis ugdymas:**

149.1. 1–4 klasėse praktiniams gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 50% pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko. Vykdomos veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl ugdymas organizuojamas tyrinėjant palankioje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.);

149.2. 5–8 klasėse mokinių praktiniams gebėjimams ugdyti ne mažiau kaip 30% gamtos mokslų dalykų pamokų skiriama eksperimentams ir kitokiai praktinei veiklai, todėl panaudojamos ne tik progimnazijos edukacinės erdvės, bet ir mokymosi išteklių už progimnazijos ribų;

149.3. atliekant tiriamąją veiklą naudojamosi progimnazijoje esančiomis priemonėmis, buityje naudojamomis priemonėmis, naudojamosi šalia esančių regioninių parkų laboratorijomis;

149.4. fizikos kursas 7 klasėje dėstomas per visus mokslo metus po vieną valandą per savaitę, 8 klasėje – 2 valandas per savaitę;

149.5. biologijos kursas 7-oje klasėje dėstomas per visus mokslo metus po 2 valandas per savaitę, 8 klasėje dėstomas per visus mokslo metus po vieną valandą per savaitę;

149.6. mokytojų ir mokinių gamtamokslinė praktinė veikla fiksuojama ilgalaikiuose planuose;

149.7. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje vykdomas integralaus gamtamokslinio ugdymo programos išbandymo projektas. 5, 6 klasėse integruoto gamtamokslinio kurso moko vieną pusmetį fizikos, kitą – biologijos mokytojas.

150. **Matematika:**

150.1. matematikos mokymosi motyvacijos skatinimui naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, 2019 m. NMPP ir eNMPP rezultatais;

150.2. numatoma pagalba pamokoje mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi (užduotys, metodai spragoms įveikti);

150.3. skiriamos laikinos ir nuolatinės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų;

150.4. naudojamos įvairių nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys gabiems matematikai ugdyti;

150.5. pasiekimų gerinimui integruojamos informacinės komunikacinės technologijos į matematiką, naudojamos skaitmeninės mokomosios programos.

151. **Informacinės technologijos:**

151.1. 1–3 klasėse informacinių komunikacinių technologijų ugdymas integruojamas į ugdymo procesą ir naudojamos kaip ugdymo priemonė;

151.2. 4–ose klasėse 1 valanda skiriama informacinių technologijų pradžios moduliui;

151.3. nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. pradinės klasės dalyvauja IKT įgyvendinimo pradiniam ugdyme išbandymo projekte;

151.4. pagrindiniame ugdyme informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje. Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje 5–7 klasėms skiriama 111 pamokų (5–ose – 37 pamokos, 6–ose – 37 pamokos, 7–ose – 37 pamokos);

151.5. 5–8 klasėse mokinių pasirinkimui teikiami moduliai: „Programavimas ir elektronikos pradmenys su Micro:bit“, „Programavimo pradmenys“, „Robotika“.

152. **Meninis ugdymas ir technologijos:**

152.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, dailės ir technologijų, muzikos ir šokio dalykai;

152.2. 1–4 klasėse technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1 / 3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto ugdymo plano 156 punkte;

152.3 šokio programa įgyvendinama, skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš fiziniam ugdymui dalykui skiriamo laiko;

152.4. 5–8 klasių mokiniams privalomos visos keturios technologijų programos: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos programos;

152.5. technologijoms mokytis 5–8 klasėse sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės atsižvelgiant į darbo vietų skaičių. Maksimalus mokinių skaičius grupėje –15;

152.6. technologijoms mokytis klasės mokiniai skirstomi į grupes pagal abėcėlę, dalijant mokinių sąrašą per pusę. Jei yra nelyginis mokinių skaičius, didesnė grupė sudaroma pirmoji;

152.7. 5–7 klasių mokiniams pamokų tvarkaraštyje skiriamos dvi pagrečiui technologijų pamokos vieną kartą per savaitę;

152.8. 8 klasių mokiniams pamokų tvarkaraštyje pirmą savaitę skiriamos dvi pamokos pagrečiui technologijų, antrą savaitę – dailės;

152.9. mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančias dailės, muzikos, šokio ugdymo programas tėvų prašymu, progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo dalyko pamokų arba jų dalies (75 punktas).

153. Fizinis ugdymas:

153.1. 1–4 klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 3 pamokos per savaitę, viena iš jų skiriama šokiui; 5–6 –ose klasėse – trys fizinio ugdymo pamokos;

153.2. 7–ose, 8–ose klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę. Visiems šių klasių mokiniams sudaromos sąlygos lankyti dar vieną fizinio ugdymo pamoką progimnazijoje, skiriant valandas iš mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų arba rinktis neformaliojo švietimo programą progimnazijoje. Klasių vadovai veda lankančių programą apskaitą ir informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui;

153.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinių savijautą;

153.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į ligos pobūdį, sveikatos būklę. Neskiriami pratimai, galintys sukelti ligos paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinio fizines galias ir gydytojo rekomendacijas;

153.5. fizinio ugdymo mokytojas mokiniams, atleistiems nuo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz., stalo žaidimus, šaškes, šachmatus ir pan.) arba atleistieji mokiniai stebi salėje vykstančią pamoką;

153.6. fizinio ugdymo mokymas pradinio ir pagrindinio ugdymo programose neintensyvinamas;

153.7. progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms;

153.8. mokiniai iki rugsėjo 15 d. progimnazijos direktoriaus įgaliojamam asmeniui pateikia savo sveikatos pažymėjimą. Mokiniai, nepateikę sveikatos pažymėjimo, kūno kultūros pamokose nedalyvauja.

154. Progimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, atsižvelgdamas į gydytojų pažymėjimą apie mokinių sveikatą, rugsėjo mėnesį sudaro specialiosios ir parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupių sąrašus ir teikia kūno kultūros mokytojams.

155. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas progimnazijos sporto salėje ar lauke, atsižvelgiama į Higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos reikalavimai“ reikalavimus, patvirtintus Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.

ANTRASIS SKIRSNIS
PAMOKOS, SKIRTOS PRADINIO UGDYMO
PROGRAMAI ĮGYVENDINTI

156. Pradinio ugdymo programos vykdymo lentelė 2019–2020 m. m., dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Klasės	1a	1b	2a	2b	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Iš viso
Mokinių skaičius	20	21	23	23	17	17	16	17	21	21	195
Dorinis ugdymas											
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Dorinis ugdymas (etika)	1			1							2
Kalbos											
Lietuvių kalba	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	72
	8	8	7	7					7	7	44
Užsienio kalba (anglų)			2	2	2	2	2	2	2	2	16
			2	2					2	2	12
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4**	4**	4**	42
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	22	22	24	24	23	23	23	23	23	23	230
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, pagalbai teikti											
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai											
Žvilgsnis į kompiuterių pasaulį								1	1	1	3
Konsultacijos (lietuvių kalba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Papildomos pamokos dėl grupių	8	8	10	9	0	0	0	1	9	9	54
	66		73		78			100			317
Iš viso:	11095 val. per mokslo metus										

* Patamsintos valandos, t. y. papildomos valandos, atsirandančios dėl klasių skaidymo į grupes;

** minimalus pamokų skaičius koreguojamas, atsižvelgiant į praėjusiais mokslo metais skirtą pamokų skaičių

TREČIASIS SKIRSNIS
PAMOKOS, SKIRTOS PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMAI ĮGYVENDINTI

157. Pagrindinio ugdymo programos vykdymo lentelė 2019–2020 m. m., dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę.

Dalykas / klasė	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c	Iš viso:
Mokinių skaičius	28	27	27	28	25	23	20	25	17	220
Dorinis ugdymas										
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	1	1	1			7
Dorinis ugdymas (etika)	1		1				1	1		4
Kalbos										
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	5	5	5	5	5	5		5		35
Užsienio kalba (1-oji anglų)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	3	3	3	3	3	3	3	3		24
Užsienio kalba (2-oji rusų)			2	2	2	2	2	2	2	14
			2	2	2	2		2		10
Užsienio kalba (2-oji vokiečių)			2		2					4
Matematika, informacinės technologijos										
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Matematika			4	4						8
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1				6
	1	1	1	1	1	1				6
Gamtamokslinis ugdymas										
Gamta ir žmogus	2	2	2	2						4
Biologija					2	2	1	1	1	7
Chemija							2	2	2	6
Fizika					1	1	2	2	2	8
Socialinis ugdymas										
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
Geografija			2	2	2	2	2	2	2	14
Meninis ugdymas										
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga										
Technologijos	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15
	2	2	2	2	2	2	1	1		14
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22
Žmogaus sauga	1	1					1	1	1	5
Minimalus pamokų skaičius per savaitę	26	26	29	29	29	29	30	30	30	258

Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, pagalbai teikti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Pasirenkamieji dalykai										
Programavimas ir elektronikos pradmenys su Micro:bit	1	1								2
Švenčionių krašto istorija	1									1
Programavimo pradmenys							1			1
Robotika					1					1
Fizinis ugdymas					1	1	1	1		4
Maksimalus pamokų skaičius	27	27	29	29	30	30	31	31	31	265
Neformalusis švietimas	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
Papildomos valandos dėl klasių dalijimo į grupes	13	11	17	20	13	15	5	11	0	105
Valandų skaičius iš viso:	80		99		92		115			386
Konsultacijos										
Lietuvių kalba ir literatūra										
Matematika										3
Užsienio kalba (1-oji anglų)										2
Fizika										3
Iš viso pamokų per savaitę										1
Iš viso 14615 pamoka per mokslo metus										9
Iš viso pamokų per savaitę										395

*Patamsintos valandos, t. y. papildomos valandos, atsirandančios dėl klasių skaidymo į grupes

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

158. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) progimnazijoje teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

159. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir atsižvelgia į:

159.1. atitinkamos klasės ugdymo programą;

159.2. mokymosi formą (grupinio, pavienio) ir mokymo proceso organizavimo būdą (kasdieninį / savarankišką (mokomam namie);

159.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

159.4. progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

160. Progimnazija, pritaikydama ugdymo turinį mokinių reikmėms ir vadovaudamasi progimnazijos ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu ugdymo plano 156, 157 punktuose, gali:

160.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaryti individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos pritaikytos ar individualizuotos programos, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo teikiama pagalba;

160.2. keisti pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

160.3. keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas), atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, gali keisti pamokų trukmę;

160.4. formuoti nuolatinės ir laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių.

161. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas nurodomas Ugdymo plano šeštame skirsnyje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

162. Individualus ugdymo planas rengiamas:

162.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis progimnazijos ar klasės ugdymo planas;

162.2. mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą ar individualizuotą programą;

162.3. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir Švietimo pagalbos tarnybai, kurią prireikus kaip konsultantus kviečiasi progimnazija.

163. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 156 ir 157 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų, nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę.

164. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas 9% mažinant minimalų privalomų pamokų skaičių, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandas.

165. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko ir individualizuoja dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

166. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokantiems pagal individualizuotą programą, rengiant individualų planą, pritaikant ugdymą galima:

166.1. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ar rašymo, intelekto, bendrųjų mokymosi sutrikimų;

166.2. metais vėliau pradėti įgyvendinti pagrindinio ugdymo programoje prasidedančius dalykus (geografija, biologija, fizika, chemija);

166.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą vietoj kelių vienos srities dalykų (pvz., socialinio, gamtamokslinio) siūlyti integruotas tų dalykų pamokas esminėms tos srities dalykų kompetencijoms ugdyti;

166.4. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, raštingumo, sveikatos ugdymui, informacinių technologijų, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, taip pat ugdymui profesinei karjerai, siekiant plėtoti kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius (nedidinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

166.5. vietoje 166.1, 166.2, 166.3, 166.4 papunkčiuose nurodytų dalykų galima rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, galima gauti pedagoginę, socialinę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

167. Individualus planas specialiųjų poreikių mokiniams rengiamas mokslo metams suderinus su mokinių tėvais (globėjais), atsižvelgus į Švietimo pagalbos tarnybos, V GK rekomendacijas. Individualiame plane nurodomi dalykai ir valandų skaičius, specialiosios pratybos ir pamokos, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo teikiama pagalba, kuri negali viršyti minimalaus mokiniui skirto krūvio. Prireikus planas gali būti koreguojamas.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

168. Švietimo pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

169. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar Švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos V GK (vaiko gerovės komisijos) rekomendacijas.

170. Specialioji pedagogo pagalba teikiama:

170.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V–657 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“;

170.2. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama ir specialiųjų pamokų forma;

170.3. specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų ir ne pamokų metu pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

171. Specialioji pedagoginė logopedo pagalba teikiama:

171.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V–657 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“;

171.2. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma;

171.3. logopedo pagalba teikiama pamokų ir ne pamokų metu pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

172. Psichologo pagalba teikiama vadovaujantis Psichologo pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 metų liepos 5 d. įsakymu Nr. V–1215 „Dėl psichologo pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo.“ Psichologo darbo grafiką tvirtina progimnazijos direktorius.

173. Socialinio pedagogo pagalba teikiama vadovaujantis Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 metų lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V–950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

174. Specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas pamokų metu pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

175. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu progimnazija organizuoja pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

176. Mokiniai, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi ugdymo plano 131–138, 156 ir 157 punktais, iš jų 1 ar 2 pamokas skiria specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

177. Mokiniai, turinčiam nežymų, vidutinį ar žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą ir besimokančiam pagal individualizuotą programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 131–138 punktais, skiriant 8 pamokas per savaitę. 1 ar 2 pamokos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

178. Specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

179. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 76–80 punktų nuostatomis ir Progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2018-01-31 įsakymu Nr. O–19 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos 1–4 ir 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

180. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo I dalies pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), specialiuoju pedagogu, logopedu, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamos, kaip pasiekimai derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

181. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo I dalies individualizuotą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus ir progimnazijos susitarimus, kurie įteisinti Progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše, patvirtintame progimnazijos direktoriaus 2018-01-31 įsakymu Nr. O–19 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

182. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), specialiuoju pedagogu, logopedu.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS
PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

183. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

183.1. vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 156 ar 157 punktuose nustatytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas pradinio ugdymo mokiniams iki 20 procentų, pagrindinio – iki 25 procentų:

183.2. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

183.3. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

183.4. planuojamos specialiosios pamokos;

183.5. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

183.6. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičius per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

183.7. 1–2 pamokomis mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuojant veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;

183.8. technologijų dalyko mokymui siūloma tik viena technologijų programa iš keturių;

183.9. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 0,5 pamokos per savaitę mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų.

184. Mokiniui, kuris mokosi klasėje įtraukiojo mokymosi būdu pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 156 ar 157 punktuose nurodytu savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas pradinėse klasėse iki 20 procentų, 5–8 klasėse – iki 30 procentų.

185. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

186. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

187. Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazijos ugdymo plane nepaminti atvejai įgyvendinami, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
