

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą)
vadovo metų veiklos ataskaitai
priedas

ŠVENČIONIŲ R. ŠVENČIONĖLIŲ PROGIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RITOS GASPAREVIČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01- 17 Nr. VL- 11
Švenčionėliai, Švenčionių r.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos strateginis planas parengtas 2018–2020 metams. Jam pritarta Švenčionėlių progimnazijos tarybos (2017-12-22 protokolais Nr. MK-6) bei Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriaus vedėjo (2018-01-18 įsakymas Nr. VO-18). Strateginio plano tikslas – kryptingai organizuoti Švenčionėlių progimnazijos veiklą bei planuoti kaitos procesus 2018–2020 metais, atsižvelgiant į progimnazijos sociokultūrinę aplinką, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. 2019 metų progimnazijos veiklos planas patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019-01-24 įsakymu Nr. O-16. Prioritetinės progimnazijos veiklos sritys dera su progimnazijos prioritetais strateginio planavimo laikotarpiui ir yra: ugdymo(si) organizavimo ir priežiūros kokybės tobulinimas, mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimas, modernios, inovatyvios, saugios ir tolerantiškos, partnerystės ir bendradarbiavimo grįstos aplinkos plėtra. 2019 metais progimnazija kryptingai vykdė numatytas veiklas užsibrėžtų tikslų ir uždavinių įgyvendinimui. Planuojant veiklas numatyti sėkmės kriterijai ir laukiami rezultatai. Metų pabaigoje, rengiant progimnazijos veiklos planą 2020 metams, darbo grupė, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. O-249, bendradarbiaudama su metodinėmis grupėmis, atsižvelgdama į progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadą ir siūlymus, progimnazijos VGK, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, individualių ir grupinių tyrimų rezultatus, mokytojų metodinę veiklą, mokinių pasiekimų rezultatus, NMPP rezultatus, atliko esamos situacijos bei pasiektų rezultatų analizę.

Tikslai, uždaviniai	Pasiektas rezultatas
Tikslas – tobulinti ugdymo organizavimo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus	
1.1. Uždavinys: siekti nuoseklumo ir tęstinumo planuojant veiklas	Tikslinių darbo grupių ir mokytojų metodinių grupių veikla 2019 m. organizuota tikslingai, siekiant užsibrėžtų tikslų įgyvendinimo. Vienodos struktūros ir formos dalykų ir programų įgyvendinančių mokytojų ilgalaikiai planai padėjo mokytojams bendradarbiauti ir bendrauti tarpusavyje bei su ugdytinių tėvais, siekiant nuoseklaus planavimo ir ugdymo organizavimo, orientuojantis į geresnius mokinių pasiekimų rezultatus. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti planai, atitinkantys jų ugdymosi galias ir turimą mokymosi patirtį. Klasių vadovai progimnazijoje dirbo pagal parengtus planus, į kuriuos buvo integruotos prevencinės programos bei kiti integruoti, bendrosiose programose numatyti dalykai.
1.2. Uždavinys: planuoti ir vykdyti pedagoginės priežiūros, kasmetinio vertinimo ir įsivertinimo veiklas	Progimnazijos administracijos pedagoginė priežiūra 2019 m. buvo vykdoma pagal progimnazijos direktoriaus 2019 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. 299 patvirtintus ugdymo priežiūros planus. Priežiūrą vykdančios administracijos darbuotojai stebėjo ne mažiau kaip 3 kiekvieno kuruojamojo veiklas, jas aptarė individualiai ir administracijoje, numatė priemones kokybei gerinti. 20% mokytojų pravedė ne mažiau kaip 2 atviras veiklas ir aplankė ne mažiau kaip 1–2 kolegų atviras veiklas. Progimnazijoje vykdytas kasmetinės veiklos vertinimas pagal darbuotojų darbo apmokėjimo sistemoje numatytą tvarką. Vertinamų darbuotojų veiklą įvertino tiesioginiai jų vadovai, sprendimus, suderinę su darbuotojų interesais atstovaujantys asmenimis, priėmė progimnazijos direktorius. Visi progimnazijos mokytojai ir specialistai metų pabaigoje įsivertino savo veiklą per metus ir numatė sritis savo veiklos tobulinimui. Išvados aptartos su veiklą kuruojančiais direktoriaus pavaduotojais ugdymui.
1.3. Uždavinys: organizuoti darnų, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą, ugdymo procesą	2019 m. buvo sudarytos palankios sąlygos mokiniams įveikti mokymosi spragas ir pagal savo individualius gebėjimus siekti geresnių ugdymosi rezultatų. 2019 m. sausio 31 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. O-20 patvirtintas pasiekimų gerinimo planas, kuriame numatytos priemonės buvo įgyvendinamos. Organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos, mokytojai konsultavo tėvus, kaip padėti vaikams siekti geresnių rezultatų. Identifikuoti mokinių pasiekimų lygmenys, aptartos pagalbos mokiniui strategijos. Individualiai ir kiekvieno trimestro pabaigoje aptariant rezultatus, numatytos priemonės pažangos rezultatams gerinti. Progimnazijos mokiniai dalyvavo NMPP. Ypatingas dėmesys 2019 m. buvo skiriamas individualios mokinio pažangos pažinimui, stebėjimui, vertinimui ir skatinimui, pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimui. Siekiant išsiaiškinti pasiekimų gerinimo tobulinimui skirtų priemonių efektyvumą atlikta nemažai tyrimų. Atliekant tyrimą „Kaip jautiesi mokykloje?“, išsiaiškinta, kad mokiniai pageidauja visose pamokose vienodų taisyklių ir reikalavimų, diferencijuoti ir individualizuoti užduotis, bendradarbiauti daugiau mokytojams tarpusavy. Tyrimas „Klasių vadovų bendradarbiavimas su klaseje dirbančiais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais“ atskleidė, kad mokinių, kuriems reikalinga švietimo pagalba daugėja, pagalba progimnazijoje nepakankama, ypač psichologo, tėvams rekomenduojama ieškoti pagalbos galimybių ir už progimnazijos ribų. Tyrimo „Aš ugdau mokinius, turinčius specialiųjų poreikių“ rezultatai parodė, kad mokytojų pasirengimas nepakankamas, todėl reikalingas nuolatinis individualus asmeninis

Tikslai, uždaviniai	Pasiekta rezultatas
	<p>tobulėjimas. Tyrimu „Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, savijauta mokykloje“ nustatyta, kad mokiniai nori būti daugiau skatinami, girdami, parengiamos jų gebėjimus atitinkančios užduotys. Tyrimu „Vaiko auklėjimas ir ugdymosi poreikių tenkinimas“ patvirtinta, kad veiksmingiausi yra individualūs pokalbiai su tėvais, rekomendacijų aptarimas. Tyrimo „Mokinių mokymosi pasiekimus lemiantys veiksniai“ rezultatai skatina dažniau susitikti su tėvais individualiai ir aptarti konkretaus mokinio pažangą. Tyrimo „Mokinių motyvacija, skatinimo būdai“ rezultatai skatina ieškoti kiekvienam mokiniui skirtingų motyvavimo būdų. Tyrimo „Mokinių motyvacija rengiantis standartizuotų testų patikrai“ rezultatai skatina didesnę dėmesį skirti grįžtamajam ryšiui ir kartojimui. Tyrimo „Mokinių mokymosi kompetencijos ir jų įtaka pamokai“ rezultatai skatina visose pamokose ugdyti mokymosi mokytis kompetenciją, atsižvelgiant į asmeninius mokinio poreikius. Tyrimo „Pirmųjų adaptacija“ rezultatai skatina didesnę dėmesį skirti kolektyvo formavimui.</p> <p>2019 m. 436 mokiniai baigė ugdymo programas, 1 mokinys paliktas kartoti programą, 12 mokinių baigė priešmokyklinio ugdymo programą. Mokinių, nepadariusių pažangos, t.y. nepasiekusių patenkinamo lygmens, padaugėjo 1%. Mokinių, besimokančių aukštesniu lygmeniu, skaičius sumažėjo 3%.</p>
<p>1.4. Uždavinys: plėtoti progimnazijos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam strateginių tikslų įgyvendinimui</p>	<p>2019 m. progimnazijos mokytojai, specialistai ir vadovai savo profesines kompetencijas tobulino atsižvelgdami į progimnazijos keliamus tikslus ir uždavinius, orientuojantis į mokinių pasiekimų gerinimą. 90% progimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kurie buvo organizuojami mokykloje, 60% mokytojų kvalifikaciją tobulino Švenčionių PŠC organizuojuose renginiuose. 50% mokytojų dalyvavo respublikiniuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, stebėjo kitų kolegų veiklas, jas aptarė. 90% mokytojų tobulino kompetencijas dalyvaudami metodinėje veikloje, neformaliai bendraudami su kolegomis, socialiniais partneriais, kitų mokyklų mokytojais. 50% mokytojų dalyvavo analizuojant aplinkų poveikį pažangos įtakai. 95% mokytojų ir specialistų išklauė ir aptarė su kolegomis ne mažiau kaip 3 paskaitas nuotoliniu būdu mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų plėtojimo klausimais.</p> <p>Seminarai Pedagogas.lt suteikė galimybes mokytis patogiu metu, domėtis kiekvienam aktualia tema, mokytojai turėjo galimybę rinktis seminarus pagal poreikius. Progimnazija įsigijusi visiems mokytojams VIP narystę. Progimnazijos mokytojai gerą darbo patirtimi dalijosi viešindami veiklas interneto svetainėje, rajono spaudoje, dalyvaudami projektuose su kitomis šalies mokyklomis.</p>
<p>1.5. Uždavinys: ugdyti mokinių atsakomybę už savo pažangą ir pasiekimus</p>	<p>99% mokytojų savo veikloje taikė įvairius mokinių mokymosi įsivertinimo būdus, skatinančius siekti geresnių pasiekimų ir pažangos. 85% proc. mokytojų pamokose mokiniai buvo aktyviai įtraukiami į mokymosi procesą. Mokiniai aktyviai dalyvavo savivaldoje, ypač klasių ir Mokinių tarybos veikloje. Mokslo metų ugdymo plane buvo numatytos socialinės veiklos galimybės. Mokytojų taryboje ir kitose savivaldos institucijose svarstyti mokinių pasiekimų ir kompetencijų ugdymo(si) rezultatai. Diegiant bendradarbiavimo kultūrą buvo išsiaiškintos mokinių galios, sudaromos sąlygos kelti asmeninius mokymosi tikslus, ugdomas pasitikėjimas savimi. Mokiniais buvo pateikiami aiškūs ir konkretūs mokymosi pažangos ir išmokimo (įsi)vertinimo kriterijai.</p>

Tikslai, uždaviniai	Pasiektas rezultatas
2. Tikslas – kurti veiksmingą, bendradarbiavimu ir partneryste paremtą ugdymo(si) aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį ir bendrųjų kompetencijų ugdymą	
2.1. Uždavinys: skatinti mokinių, mokytojų, mokinių tėvų bei visų progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos	Bendruomenėje aptartos, dokumentuose įteisintos progimnazijos, kaip institucijos, bendradarbiavimo su mokinių tėvais kryptys ir galimybės. Progimnazijoje sudarytos sąlygos tėvams individualiai gauti visą aktualią informaciją, sprendžiant su vaikų ugdymu susijusius klausimus. Visi klasių vadovai vedė po vieną klasės valandėlę kas savaitę, ne mažiau kaip du kartus bendradarbiavo su klaseje dirbančiais mokytojais ugdytinių ugdymosi klausimais. 85% mokytojų nuolat informavo tėvus apie jų vaikų daromą pažangą pamokose ir kitose veiklose. Du kartus per mokslo metus mokinių tėvams progimnazijoje organizuojama Tėvų diena, kurios metu tėvai lankosi pamokose, susitikę su mokytojais aptaria savo vaikų pasiekimus, bendrame tėvų susirinkime išklauso visai progimnazijai aktualią informaciją ir problemas, klasių susirinkimuose aptaria vaikų buvimo klaseje aplinkas ir mokymosi pasiekimus. Progimnazijoje yra parengtas „Bendradarbiavimo su mokinių tėvais, jų informavimo, konsultavimo, švietimo tvarkos aprašas“. Su aprašu supažindinti visi mokinių tėvai ar teisėti jų atstovai. Visi tėvai supažindinti su standartizuotų testų rezultatais. Klasių tėvų susirinkimuose dalyvavo 75–80 % tėvų, bendruose susirinkimuose – 40 proc. tėvų.
2.2. Uždavinys: ugdyti sąmoningą požiūrį į progimnazijos tvarką, bendrakūros puoselėjimą	Sąmoningo požiūrio į progimnazijos tvarką ir bendrakūros puoselėjimą formavimui buvo organizuojama daug įvairiatemių renginių, vyko aktyvi projektinė veikla, prasmingos prevencinės veiklos. Mokiniai teikė pasiūlymus dėl ugdymo organizavimo, dalyvavo organizuojant renginius, planuojant tolimesnį mokymąsi ir karjerą. Buvo ugdomas asmenybės socialumas. Bendruomenės nariams skirtuose renginiuose apsilankė 30–40 proc. mokinių tėvų, 75% mokinių, dalyvavo 95% mokytojų. Mokiniai aktyviai dalyvavo savivaldoje. 95% mokytojų viešino savo ir ugdytinių veiklą. 80–85% mokinių suvokia tvarkų paskirtį, 65–80% gebėjo jų laikytis. 100 proc. mokinių ir progimnazijos darbuotojų dalyvavo progimnazijoje vykdomoje Olweus patyčių prevencijos programoje. 90–95% mokinių progimnazijoje jautėsi saugūs.
2.3. Uždavinys: gilinti mokinių bendrąsias kompetencijas, sudarant sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgytas naujas kompetencijas, įtakojančias individualią kiekvieno mokinio pažangą	Mokiniai buvo skatinami mokytis, praktiškai pritaikyti sukauptas žinias, mokyti mąstyti, dirbti savarankiškai, suteikta galimybė vaikams realizuoti save ir atskleisti kuo daugiau talentų, skatintos vaikų ir jaunimo iniciatyvos, ugdytos dalykinės ir profesinės kompetencijos. Suteiktos galimybės įsivertinti žinias, palyginti jas su rajono, šalies mokinių rezultatais. Mokiniai atskleidė savo gebėjimus, ugdėsi bendruomeniškumo jausmą. Dalyvaudami rajono, šalies ir tarptautiniuose renginiuose reprezentavo progimnaziją. Praplečiamos galimybės mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimui dalyvaujant išbandant integruoto gamtamokslinio ugdymo turinio programą 5–8 klasėse (tęsiama, dalyvaujama antrus metus), informatikos pradinio ugdymo programą 1–4 klasėse (tęsiama, dalyvaujama antrus metus). Tai ES projektų, finansuojamų fondo lėšomis, vykdomos programos. Vykdam 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, progimnazija aprūpinta priemonėmis, kurios padės plėtoti gamtamokslinio ugdymo praktikas. Reikšmingą vietą užima ir progimnazijos mokytojų ir mokinių komandos dalyvavimas VGTU nuotolinio ugdymo projekto platformoje „Ateities inžinerija“ (AI) bei Vex IQ robotikos Lietuvos čempionatuose.

Tikslai, uždaviniai	Pasiektas rezultatas
	Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo ir kituose šalies renginiuose: „Mažasis diktantas“, „Olympis 2019“, VKIF – vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo konkursuose, tarptautiniame projekte „Kengūra“, Japonijos menų ir kultūros projekte „Wabi-sabi“, piešinių konkursuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose šokio festivaliuose, rajoninėse ir respublikinėse sportinėse varžybose.
3. Tikslas – modernizuoti ugdymo(si) aplinką, atnaujinti edukacines erdves, sudarant sąlygas mokymosi kultūros įtvirtinimui progimnazijoje	
3.1. Uždavinys: atnaujinti ir plėtoti progimnazijos erdves, sudarant sąlygas kokybiškai įgyvendinti ugdymo turinį	Įrengus antrą informacinių technologijų klasę sudarytos sąlygos didesniai mokytojų pamokas vesti naudojant IT. Pedagogas.lt virtualioje aplinkoje turimos VIP narystės teisės leido mokytojams daugiau domėtis virtualios aplinkos panaudojimo ugdymo procese realiomis galimybėmis bei pasinaudoti kolegų iš kitų šalies mokyklų patirtimi. 95% (padidėjo 10%) mokytojų ir specialistų išklause ir aptarė su kolegomis ne mažiau kaip 3 paskaitas nuotoliniu būdu mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų plėtojimo klausimais. Gerinant mokymosi kokybę progimnazija dalyvauja projektuose „Informatika pradiniam ugdyme“, „Integruoto gamtos mokslų kurso programa 5–8 kl.“.
3.2. Uždavinys: kurti saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas	2019 m. progimnazijoje daug žmogiškųjų resursų buvo investuojama į pagarbių santykių visoje bendruomenėje kūrimą. Tai teigia 52 % bendruomenės narių. Pertraukų metu progimnazijoje organizuojamas mokytojų budėjimas, stengiamasi išlaikyti Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos nuostatas. Mokiniai ugdėsi kompetencijas žalingų įpročių, smurto, patyčių ir nepriimtino elgesio prevencijai. Mokytojų ir mokinių bendruomenė tobulino saugaus darbo kompiuteriu įgūdžius, prisiminė tinkamo darbo ir poilsio režimą, nuovargį šalinančių pratimų kompleksą, šiuolaikinių technologijų netinkamo naudojimo neigiamus padarinius. 80% mokinių suvokia tvarkų paskirtį, 61% geba jų laikytis. 100% mokinių ir progimnazijos darbuotojų dalyvavo progimnazijoje vykdomoje Olweus patyčių prevencijos programoje. 83% mokinių progimnazijoje jaučiasi saugūs. Organizuotos veiklos: nacionalinio projekto „Sveikatiada“, „Pienas vaikams“, „Vaisiai jums“, „Mokėk plaukti ir saugiai elkis vandenyje“, Olweus PPP (suteiktas Olweus mokyklos vardas) veiklose.

Veiklos kryptys, kurios numatytos tobulinti 2020 m.:

- 1.2.TEMA. Pasiekimai ir pažanga. VEIKLOS RODIKLIS 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.
- 2.3. TEMA. Mokymosi patirtys. VEIKLOS RODIKLIS 2.3.1. Mokymasis. (Savivaldumas mokantis).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti parengti Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų pedagoginės priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą	Parengtas Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų pedagoginės priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas, kuriuo vadovaujamasi vykdant priežiūrą pagal parengtą ir patvirtintą progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planą 2019 metams	Iki 2019 m. vasario 10 d. sudaryta darbo grupė tvarkos aprašui parengti. Iki 2019 m. gegužės 30 d. tvarkos aprašas aptartas su progimnazijos darbuotojų teisėms ir interesams atstovaujancia darbo taryba ir patvirtintas progimnazijos direktoriaus įsakymu. Iki 2019 m. gruodžio 30 d. atliktas išsamus mokymosi pasiekimų gerinimui numatytų priemonių plano įgyvendinimo vertinimas, kuris aptartas mokytojų metodinėse grupėse ir numatytos priemonės pasiekimams gerinti 2020 metais	2019 m. vasario 7 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. O-23 „Dėl darbo grupės sudarymo progimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų pedagoginės priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašui parengti“ sudaryta darbo grupė. 2019 m. gegužės 6 d. aprašas aptartas su progimnazijos darbuotojų teisėms ir interesams atstovaujancia darbo taryba. Aprašas patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. O-124 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų pedagoginės priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Mokymosi pasiekimų gerinimui numatytų priemonių įgyvendinimas aptartas 2019 m. spalio 16 d. mokytojų metodiniame susirinkime, kuriame aptartos priemonės pasiekimams gerinti 2020 m.
1.2. Užtikrinti patyriminį progimnazijos mokytojų mokymąsi, siekiant geresnių mokytojų dalyko išmanymo kompetencijų, bendravimo įgūdžių, vadovavimo	Organizuoti mokymai progimnazijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams	Patyriminiuose mokymuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. progimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Visi mokymuose dalyvavę specialistai įgytas kompetencijas pritaikė savo veiklose (ne mažiau kaip 2	2019 m. balandžio 23 d. progimnazijos mokytojams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams organizuoti patyriminiai Whatansu mokymai. (2019 m. balandžio 3 d. progimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. O-82) Patyriminiuose mokymuose dalyvavo 44

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
pamokoje / grupėje kompetencijų bei psichologinio atsparumo mokinių pasiekimų gerinimo tikslais		veiklos), orientuotuose į mokinių pasiekimų gerinimą	pedagoginiai darbuotojai (98%)
<p>1.3. Gerinti ugdymo kokybę:</p> <p>1.3.1. Tęsti ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas mokiniams ir jų tėvams pagal parengtus grafikus;</p> <p>1.3.2. Inicijuoti gerus mokymosi pasiekimus bei pasiekimus kitose veiklose pasiekusių mokinių skatinimą</p>	<p>Mokinių ugdymosi pasiekimai atitinka jų individualius gebėjimus</p> <p>Tęsimos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, bei jų tėvams pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą grafiką</p> <p>Inicijuotas mokinių skatinimas už padarytą pažangą apdovanojant padėkomis, labai gerai besimokantiems mokiniams</p>	<p>Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo I dalies programą</p> <p>Ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, lankė 35 proc. progimnazijos mokinių, konsultacijose, skirtose tėvams, lankėsi 15 proc. tėvų. Konsultacijų grafikas patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. O-196)</p> <p>Už padarytą mokymosi pažangą bei dalyvavimą įvairiose kitose veiklose apdovanota padėkomis 45 proc. mokinių, ne mažiau kaip 85 proc. labai gerai besimokantiems mokiniams</p>	<p>2019 m. rugpjūčio 31 d. duomenimis, progimnazijos pagrindinio ugdymo I dalies programą sėkmingai baigė 100% (69 mok.) progimnazijos 8-tų klasių mokinių, iš jų 87% mokinių tolimesnį mokymąsi tęsia 9-toje klasėje bendrojo ugdymo mokykloje, kiti 13% pasirinko pagrindinio ugdymo programą baigti profesinio ugdymo įstaigoje</p> <p>Ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams lankė 56% mokinių. Progimnazijoje organizuotų tėvų dienos konsultacijose tėvams apsilankė apie 23 procentus mokinių tėvų. Didžioji dalis jų – pradinio ugdymo programoje besimokančių mokinių tėvai</p> <p>16% (68 mok.) mokinių, besimokantys aukštesniu lygiu, apdovanoti už padarytą mokymosi pažangą progimnazijos direktoriaus padėkomis Padėkomis apdovanoti mokiniai, kurie mokslo metų</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.3.3. Inicijuoti tyrimą dėl mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo progimnazijoje</p> <p>1.3.4. Vykdyti mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo (ugdymo individualizavimo, diferencijavimo) stebėseną pagal parengtą Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų pedagoginės priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą</p>	<p>organizuota pažintinė kelionė</p> <p>Inicijuotas tyrimas dėl mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo progimnazijoje</p> <p>Vykdyta mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo (ugdymo individualizavimo, diferencijavimo) stebėseną pagal parengtą Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų pedagoginės priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą</p>	<p>mokslo metų pabaigoje organizuota pažintinė kelionė</p> <p>Atliktame tyrime dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. progimnazijos mokinių, 65 proc. mokinių tėvų</p> <p>Stebėtos ne mažiau kaip 3 kiekvieno progimnazijos mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto veiklos, kurių metu nustatyta, kad ne mažiau kaip 50 proc. mokinių pamokose gauna individualizuotą pagalbą bei diferencijuotas užduotis pagal savo gebėjimų lygmenis</p>	<p>eigoje aktyviai dalyvavo progimnazijos renginiuose, savivaldoje, pasiekė gerų rezultatų dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, sportinėje veikloje. Mokslo metų pabaigoje 38 didžiausią pažangą padariusiems 5–8 kl. mokiniams organizuota pažintinė išvyka į pajūrį progimnazijos rėmėjų lėšomis (direktorius 2019 m. birželio 17 d. įsakymas Nr. O-170)</p> <p>Inicijuotuose tyrimuose dėl taikomų priemonių mokinių pasiekimų gerinimui efektyvumo dalyvavo 85 % 6–8 klasių mokinių ir 66% jų tėvų, pakviestų dalyvauti tyrime. Progimnazijos taikomos priemonės pasiekimų gerinimo tikslais tenkina mokinius ir jų tėvus</p> <p>Vykdydami mokinių pasiekimų gerinimo stebėseną progimnazijos vadovai stebėjo ne mažiau kaip 3 kiekvieno mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto organizuotas veiklas. Stebėtos veiklos rezultatai pirmiausiai buvo aptarti su veiklą vykdančiais darbuotoju individualiai. Stebėtų veiklų apibendrinimai aptariami administracijos pasitarimuose, metodinėse grupėse ar taryboje. Vykdam stebėseną nustatyta, kad individualizuotą pagalbą pamokose gauna ne mažiau kaip 70% mokinių. 55% mokinių pamokose gauna užduotis pagal diferencijuotos pagalbos poreikį ir savo gebėjimų lygį</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai																																																																	
1.3.5. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną pagal numatytas priemones progimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plane 2019 mokslo metais	Užtikrinta kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną pagal numatytas priemones progimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plane 2019 mokslo metais	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių įsivertina savo individualią asmeninę pažangą (kartu su mokytoju bei tėvais pildoma Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo anketa, Mokymosi lūkesčių ir pažangos stebėsenos lapas, sudaromas Mokinio asmeninės pažangos tobulinimo planas). Mokymosi pažangą padarė ne mažiau kaip 85 proc. mokinių	93% mokinių įsivertina savo individualią asmeninę pažangą pagal progimnazijoje priimtą daromos pažangos pamatavimo schemą. Laikytina, kad daugiau kaip 85% per mokslo metus padarė asmeninę pažangą. Jų mokymosi pasiekimai įvertinti tinkamai, jie mokymąsi tęsia aukštesnėse klasėse. 10 % mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi lygmens, sudarė Mokinio asmeninės pažangos tobulinimo planus																																																																	
1.4. Gerinti lietuvių kalbos (skaitymo ir rašymo) 4, 6 klasėse ir matematikos bei socialinių mokslų 8 klasėse mokinių pasiekimus dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime	Dalyvauta Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių pasiekimai atitinka jų turimus pusmečio ar metinius įvertinimus	Ne mažiau kaip 75 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. NMPP standartizuoti skaitymo ir rašymo taškai 4 ir 8 kl. atitiko 2019 m. rodiklius, 6 kl. pagerėjo 2 proc. Matematikos ir socialinių mokslų rodikliai 8 kl. pagerėjo 2 proc.	<p>Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 89 % tų klasių mokinių, kurioms patikrinimas buvo vykdomas.</p> <table border="1" data-bbox="1518 788 2163 1384"> <thead> <tr> <th>Skaitymas (%)</th> <th>A</th> <th>Pg.</th> <th>Pt.</th> <th>Np.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 kl. 2018 m.</td> <td>11%</td> <td>35%</td> <td>44%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4 kl. 2019 m.</td> <td>25%</td> <td>49%</td> <td>26%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>+0,47 stand. tašk.</td> <td>+14</td> <td>+14</td> <td>-18</td> <td>-10</td> </tr> <tr> <td>6 kl. 2018 m.</td> <td>10%</td> <td>33%</td> <td>42%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>6 kl. 2019 m.</td> <td>49%</td> <td>38%</td> <td>13%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>+1,23 stand. tašk.</td> <td>+39%</td> <td>+5%</td> <td>-29%</td> <td>-15%</td> </tr> <tr> <td>8 kl. 2018 m.</td> <td>15%</td> <td>34%</td> <td>40%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>8 kl. 2019 m.</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2018 m. 0,41 st.l.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019 m. nevertinta</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Rašymas (%)</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 kl. 2018 m.</td> <td>29%</td> <td>30%</td> <td>39%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Skaitymas (%)	A	Pg.	Pt.	Np.	4 kl. 2018 m.	11%	35%	44%	10%	4 kl. 2019 m.	25%	49%	26%	0%	+0,47 stand. tašk.	+14	+14	-18	-10	6 kl. 2018 m.	10%	33%	42%	15%	6 kl. 2019 m.	49%	38%	13%	0%	+1,23 stand. tašk.	+39%	+5%	-29%	-15%	8 kl. 2018 m.	15%	34%	40%	11%	8 kl. 2019 m.	-	-	-	-	2018 m. 0,41 st.l.					2019 m. nevertinta					Rašymas (%)					4 kl. 2018 m.	29%	30%	39%	2%
Skaitymas (%)	A	Pg.	Pt.	Np.																																																																
4 kl. 2018 m.	11%	35%	44%	10%																																																																
4 kl. 2019 m.	25%	49%	26%	0%																																																																
+0,47 stand. tašk.	+14	+14	-18	-10																																																																
6 kl. 2018 m.	10%	33%	42%	15%																																																																
6 kl. 2019 m.	49%	38%	13%	0%																																																																
+1,23 stand. tašk.	+39%	+5%	-29%	-15%																																																																
8 kl. 2018 m.	15%	34%	40%	11%																																																																
8 kl. 2019 m.	-	-	-	-																																																																
2018 m. 0,41 st.l.																																																																				
2019 m. nevertinta																																																																				
Rašymas (%)																																																																				
4 kl. 2018 m.	29%	30%	39%	2%																																																																

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai				
			4 kl. 2019 m.	20%	52%	24%	4%
			+0,07 stand. tašk.	-9%	+22%	-15%	+2%
			6 kl. 2018 m.	0%	46%	37%	17%
			6 kl. 2019 m.	28%	55%	17%	0%
			+1,27 stand. tašk.	+28%	+9%	-20%	-17%
			8 kl. 2018 m.	14%	55%	23%	8%
			8 kl. 2019 m.	-	-	-	-
			2018 m. 0,72 st.t. 2019 m. nevertinta				
			Pasaulio pažinimas (%)				
			4 kl. 2018 m.	46%	47%	7%	0%
			4 kl. 2019 m.	74%	22%	2%	2%
			+0,40 stand. tašk.	+28%	-25%	-5%	+2%
			Matematika (%)				
			4 kl. 2018 m.	15%	64%	21%	0%
			4 kl. 2019 m.	31%	63%	6%	0%
			+0,94 stand. tašk.	+16%	-1%	-15%	0%
			6kl. 2018 m.	12%	51%	29%	8%
			6 kl. 2019 m.	31%	31%	26%	5%
			+0,37 stand. tašk.	+19%	-20%	-3%	-3%
			8 kl. 2018 m.	2%	26%	54%	18%

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai				
			8 kl. 2019 m.	11%	21%	43%	25%
			468 MTT, žemesni už šalies vidurkį	+9%	-5%	-11%	+7%
			Gamtos mokslai (%)				
			8 kl. 2018 m.	31%	54%	15%	0%
			8 kl. 2019 m.	5%	32%	41%	22%
			469 žemesni už šalies vidurkį	-26%	-22%	+26%	+22%
			Socialiniai mokslai (%)				
			8 kl. 2018 m.	4%	49%	36%	11%
			8 kl. 2019 m.	-	-	-	-
			2019 m. nevertinta				

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių saviraiškai skirtų veiklų plėtojimas	Pradėti dėstyti Robotikos, Programavimo pagrindų bei Programavimo ir elektronikos pradmenų su

praplečiant galimybes daugiau mokinių dalyvauti Robotikos užsiėmimuose, mokyti programavimo ir Robotikos pagrindų moduliuose	Micro:bit moduliai, kuriuos pasirinko 118 mokinių
3.2. Mokinių dalyvavimo šalies projektuose galimybių plėtojimas	Progimnazijos mokytojų ir mokinių komanda aktyviai dalyvauja VGTU nuotolinio ugdymo projekto „Atėities inžinerija“ (AI) platformoje. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotame tiriamųjų darbų konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ progimnazijos mokiniai D. Čebučėnka ir I. Baroniūnaitė tapo laureatais. Progimnazijų reitinge pagal olimpiadų rezultatus 2019 m. (2 pirmos vietos) dalijamasi 7-12 vieta. Respublikiniame konkurse „Stebėk, pažink, suprask ir taikyk“ progimnazijos mokinių komanda laimėjo 2 vietą (organizatoriai - Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazija) Respublikiniame projekte „Kompiuteriukų ralis“ laimėta 3 vieta
3.3. Progimnazijos mokytojų dalyvavimas projekte „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5–8 klasėms“	Tęsiama gamtamokslinio ugdymo turinio programos 5-8 klasėse išbandymo veiklos. Suburta biologijos, chemijos, fizikos mokytojų komanda dalyvauja programos rengimo išbandyme, konsultaciniuose renginiuose dalinasi patirtimi su kolegomis iš kitų šalies mokyklų, tobulina kompetencijas, padėsiančias plėtoti gamtamokslinio ugdymo praktikas
3.4. Progimnazijos 1-4 klasių mokytojų dalyvavimas projekte „Informatika pradiniam ugdyme“	Tęsiama programos „Informatika pradiniam ugdyme“ išbandymas. Pradinių klasių mokiniai toliau tęsia susipažinimą su algoritmavimo pradmenimis, išbando programavimo pradžiamokslį, Code Monkey, Code.org. programas 1–4 klasių mokytojai, vykdydami šio projekto veiklas, rengiasi sėkmingai pasirengti privalomo informatikos mokymo pradiniam ugdyme įgyvendinimui
3.5. Veiklų, skirtų rajono bendruomenei, organizavimas progimnazijoje	Organizuota rajoninė konferencija „Švenčionių rajono gamtos turtai“, skirta Žemės dienai paminėti. Konferencijoje dalyvavo rajono bendrojo ugdymo mokyklų atstovai, Švenčionėlių miškų urėdijos atstovai, Švenčionių rajono saugomų teritorijų atstovai, knygos „100 Švenčionijos gamtos perlų“ autoriai R. Nalivaika ir J. Barzdėnas

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

4.5.			
------	--	--	--

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Komandinio darbo kompetencijų tobulinimas
6.2.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Rita Gasparevičienė 2019-01-23
(vardas ir pavardė) (data)

2020-02-28
M. (6.10) P. 51-108

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užduotys pagal sutartus veiklos vertinimo rodiklius įvykdytos ir viršytos. siūloma direktoriaus veiklą vertinti labai gerai.

Švenčionėlių progimnazijos
tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Donatas Šalna

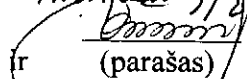
(vardas ir pavardė)

2020-01-23

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla vertinama gerai. Užduotys iš umi įvykdytos, bet nepaisant mokinių pasiekimų rezultatų, ŠMŠ ministro įsakymu progimnazija fearteko į 150-ies silpną gerą mokyklos pasiekimų vertinimą turinčių mokyklų sąrašą. Siūloma neriboti 10% dydžio
taisybių atlyginimo kintamąją dalį.
Meto pavaikintojo

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)



Violeta Čeukonė 2020-02-28

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti sėkmingą progimnazijos mokinių ir mokytojų komandos dalyvavimą VGTU organizuojamo projekto „Ateities inžinerija“ (AI) dalyvavimą	Mokinių ir mokytojų komanda sėkmingai įgyvendina numatytus tikslus dalyvaujant projekto veiklose	Mokinių ir mokytojų komanda dalyvavo ne mažiau kaip 3 platformos organizatorių organizuojamose veiklose progimnazijoje ir už jos ribų Komandos veikla viešinama interneto svetainėje www.progimnazija.svencioneliai.lm.lt
9.2. Papildyti progimnazijos IT mokymo priemonių bazę	Įgytos IT mokymo priemonės taikomos ugdymo procese	Įsigyta IT priemonių: 1 interaktyvus ekranas, 1 interaktyvi lenta
9.3. Gerinti ugdymo kokybę:	Mokinių ugdymosi pasiekimai atitinka jų individualius gebėjimus	Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių sėkmingai baigia jų amžiaus tarpsnį atitinkančias ugdymo programas
9.3.1. Tęsti ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas mokiniams ir jų tėvams pagal parengtus grafikus	Tęsiamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, bei jų tėvams pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą grafiką	Ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, lanko 45 proc. progimnazijos mokinių, konsultacijose, skirtose tėvams lankėsi 20 proc. tėvų. Konsultacijų grafikas patvirtintas direktoriaus įsakymu ir viešinamas progimnazijos informaciniame stende
9.3.2. Inicijuoti savivaldybės pokyčių projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas tobulinant progimnazijos veiklos rodiklį	Inicijuotos projekto „Lyderių laikas 3“ veiklos, vykdomas progimnazijos veiklos	Mokytojai kartu su projekto „Lyderių laikas 3“ vykdymo progimnazijoje koordinatore ir progimnazijos administracija sėkmingai įgyvendina projekto „Lyderių laikas 3“ plano priemones. Ne mažiau kaip 75 % progimnazijos mokytojų išbandė savivaldaus mokymosi praktikas pamokose/veiklose

<p>„2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis“</p> <p>9.3.3. Inicijuoti Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo parengimą.</p>	<p>rodiklio „2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis.“ tobulinimas</p> <p>Parengtas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.</p>	<p>Iki 2020 m. sausio 31 d. sudaryta darbo grupė aprašui parengti, parengtas aprašas aptartas progimnazijos mokytojų taryboje iki 2020 m. vasario 5 d.</p> <p>Apraše numatytas kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo priemonės progimnazijos mokinių pasiekimų gerinimui 17 savo praktinėje veikloje taiko ne mažiau kaip 85% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų</p>
<p>9.4. Gerinti lietuvių kalbos (skaitymo ir rašymo) 4, 6 klasėse ir matematikos 6 klasėse mokinių pasiekimus</p>	<p>Pagerėja 4 ir 6 klasių mokinių lietuvių kalbos (skaitymo, rašymo) ir matematikos pasiekimai</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. progimnazijos 4 ir 6 klasių mokinių dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime NMPP standartizuoti skaitymo taškai 4 ir 6 kl. atitiko 2019 m. rodiklius, 4 kl. standartizuoti rašymo taškai pagerėjo 1%, 6 kl. – atitinka 2019 m. rodiklius. Matematikos 6 kl. mokinių rodikliai (standartizuotais taškais) pagerėjo 1%</p>

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Laikinas nedarbingumas

10.2. Finansavimo trukdžiai

10.3. Struktūrinių pertvarkymų vykdymas

Mero pavardotoja

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Violeta Čepukonė 2020-02-28

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rita Gasparevičienė
(vardas ir pavardė)

2020-02-28
(data)