PATVIRTINTA

Švenčionėlių progimnazijos

direktoriaus 2012 m. rugsėjo 17 d.

įsakymu Nr. O – 375

**ŠVENČIONĖLIŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO VEIKSMŲ PLANAS**

**2013-2015 METAMS**

**I. ĮVADAS**

Progimnazijoje 2012 m. gegužės 14-18 dienomis atliktas mokyklos veiklos kokybės

išorės vertinimas. Jo metu stebėta ir vertinta mokyklos veikla, nurodytos 10 stipriųjų ir 5 tobulintinos sritys. Audito ataskaita pristatyta mokyklos bendruomenei, aptarta progimnazijos mokytojų taryboje, dalykų mokytojų metodinėse grupėse.

Rekomendacijos bus panaudotos rengiant progimnazijos metinius veiklos planus bei 2013-2015 metų strateginį planą.

Progimnazijos stipriosios sritys:

1. Ugdymo įstaiga puoselėja bendruomenę telkiančias tradicijas (1.1.2.).

1. Išskirtinė mokyklos muziejaus veikla (1.1.2.).
2. Mikroklimatas pamokoje palankus mokymuisi (1.1.6., 2.2.3.).
3. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje ir bendradarbiavimas su socialiniais

partneriais (1.4.1., 1.4.2.).

1. Neformalusis vaikų švietimas (2.1.5.).
2. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2.).
3. Mokinių mokymosi motyvacija pamokose (2.4.1.).
4. Dalyvavimas ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose (3.2.2.).
5. Veiksminga socialinė pagalba (4.2.3.).
6. Personalo komplektavimas (5.4.1.).

Tobulintini progimnazijos veiklos aspektai:

1. Dalykų ryšiai ir integracija ugdant bendrąsias kompetencijas (2.1.3.).

1. Mokytojo veiklos planavimas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir siekiamą

rezultatą (2.2.1.).

1. Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo organizavimas diferencijuojant ir

individualizuojant mokymąsi pamokoje (2.5.).

1. Mokinių išmokimo stebėjimas ir pasiekimų bei pažangos vertinimas pamokoje

(2.3.4., 2.6.2.).

1. Duomenimis grįstas mokyklos tobulinimas (5.2.2.).

**II. VEIKSMŲ PLANAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Tobulintina sritis pagal išorės vertinimo išvadas | Veikla | Siekiamas rezultatas | Terminai | **Atsakingi**  **vykdytojai** |
| 1. | Dalykų ryšiai ir integracija ugdant bendrąsias kompetencijas (2.1.3.). | 1. Dalykų programų derinimas laiko, turinio, apimties atžvilgiu, bendrų susitarimų dėl bendrųjų kompetencijų ugdymo derinimas. | Mokytojų ilgalaikiuose planuose numatytos temos bus suderintos laiko it turinio požiūriu. Integravimas vyks tikslingai, bus numatytos priemonės veiklos pamatavimui. | Kasmet rugsėjo mėn. | **Mokytojai, administracija** |
|  |  | 2. Integruotų pamokų, projektų, renginių vedimas. | Mokytojų bendradarbiavimas kartu planuojant turinį, tariantis dėl bendrų sąvokų, metodų, užduočių mažins mokiniams mokymosi krūvius, padės integraliau suvokti supančią aplinką | 2013-2015 m. | **Mokytojai** |
|  |  | 3. Progimnazijos ugdymo planų teikiamų galimybių panaudojimas tarpdalykinių ryšių, dalykų ir bendrųjų gebėjimų integracijai. | Ugdymo planuose numatyta mokomųjų dalykų ir programų integracija su bendrosiomis kompetencijomis leis pakankamai aktualizuoti ugdymo turinį ir skatins siekti geresnių pasiekimų rezultatų. | 2013-2015 m. | **Darbo grupė** |
|  |  | 4. Bendradarbiavimo tarp mokinių, mokytojų ir tėvų formų sukūrimas planuojant ir įgyvendinant mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo integraciją ugdant bendrąsias kompetencijas | Mokiniai ir tėvai jausis saugiau, jie dalyvaus ugdymo proceso planavime bei įsivertinime | 2013 m. | **Mokytojų metodinės grupės, pagalbos mokiniui specialistai** |
| 2. | Mokytojo veiklos planavimas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir siekiamą rezultatą (2.2.1.). | 1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas veiklos planavimo klausimais organizuojant seminarus-praktikumus. | Mokytojų veikla tobulinant gebėjimus formuluoti realius pamatuojamus, su mokinių pasiekimais ir kontekstu susietus pamokos uždavinius ir įgytų patirčių taikymas praktikoje pagerins mokinių pasiekimų rezultatus. | 2012-2015 m | **Administracija** |
|  |  | 2. Ilgalaikių teminių planų struktūros bei reikalavimų pamokos planui suvienodinimas. | Nuosekliai planuodami veiklą mokytojai gebės pamatuoti pasiektus rezultatus per mokinių daromą pažangą. | 2013 m. sausio mėn. | **Mokyklos metodinė taryba** |
|  |  | 3.Gerosios patirties sklaida atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo bei pedagoginės priežiūros išvadas. | Mokytojai planuodami pamoką pritaikys jos turinį konkrečiai klasei ar grupei atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygį, praėjusių pamokų vertinimo (įsivertinimo) rezultatus. | 2013-2015 m. | **Administracija, veiklos kokybės įsivertinimo grupė** |
| 3. | Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo organizavimas diferencijuojant ir individualizuojant mokymąsi pamokoje (2.5.). | 1.Bendradarbiavimas su Švenčionių Pedagogine psichologine tarnyba (PPT). | Savalaikė ir efektyvi specialioji pagalba mokiniams, mokytojams ir tėvams. | 2012-2015 m | **Direktorius** |
|  |  | 2. Ugdymo turinio, veiklos, tempo pamokoje diferencijavimas ir individualizavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgiant į Švenčionių PPT, Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. | Daugiau galimybių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams ugdyti savo individualius gebėjimus. | 2012-2015 m. | **Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai** |
|  |  | 3. Veiklos pamokoje diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams organizavimas, stebėjimas ir aptarimas bei gerų patirčių sklaida. | Pritaikius ugdymo turinį mokinių gebėjimams pagerės mokinių pasiekimų rezultatai. | 2012-2015 m. | **Mokytojai, administracija** |
|  |  | 4. Ilgalaikių planų atnaujinimas numatant priemones veiklos diferencijavimui ir individualizavimui. | Suplanuota veikla padės įgyvendinti ir įsivertinti sąlygas skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo(si) organizavime. | Kasmet rugpjūčio- rugsėjo mėn. | **Metodinės mokytojų grupės, direktoriaus pavaduotojai ugdymui** |
|  |  | 5. Ugdymo planų galimybių pritaikymas mokinių individualiems poreikiams tenkinti. | Parinkta veikla padės ugdytis kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus ir poreikius. | Kasmet gegužės- rugpjūčio mėn. | **Progimnazijos ugdymo plano rengimo grupė** |
|  |  | 6. Veiklos stebėsenos vykdymas. Grįžtamoji pamokų stebėsena. | Nuolat stebima ir vertinama veikla leis kryptingai siekti numatytų rezultatų. | 2013-2015 m. | **Administracija** |
|  |  | 7. Kryptingos gabiųjų mokinių ugdymo sistemos sukūrimas. | Padidės gabiųjų mokinių mokymosi motyvacija, pagerės ugdymosi pasiekimai. | 2013-2014 m. | **Darbo grupė** |
|  |  | 8. Integruotų aktyviųjų pamokų organizavimas. | Bus skatinamas mokinių aktyvumas, gerės mokymosi motyvacija. | 2013-2015 m. | **Mokytojai** |
|  |  | 9. Tyrimų mokinių gebėjimų lygiams nustatyti vykdymą. | Gauti rezultatai padės mokytojams pritaikyti ugdymo turinį tinkamai ir veiksmingai. | 2013 m. | **Psichologė, pagalbos mokiniui specialistai** |
|  |  | 10. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ugdymo turinio, veiklos diferencijavimo, individualizavimo, jos pritaikymo mokinių gebėjimams klausimais. | Mokytojų veikla pritaikant ugdymo turinį mokinių gebėjimams bus veiksminga ir įtakos geresnius pasiekimų rezultatus. | 2013-2015 m. | **Administracija** |
| 4. | Mokinių išmokimo stebėjimas bei pažangos vertinimas pamokoje (2.3.4., 2.6.2.). | 1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas mokinių pažangos ir pasiekimų klausimais. | Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas bus pagrįstas ir aiškus. | 2013 m. | **Administracija** |
|  |  | 2. Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos kiekvieniems mokslo metams parengimas. | Parengta ir patvirtinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka padės sistemingai ir išsamiai aptarti rezultatus ir panaudoti juos tolesniam ugdymo procesui. | Kasmet rugsėjo-spalio mėn. | **Darbo grupė** |
|  |  | 3. Idėjų mugė (gerosios patirties sklaida) ,,Pamatuojame pažangą“. | Mokytojų darbo patirtis bus naudinga kolegoms siekiant gerinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. | 2015 m. | **Mokytojų metodinė taryba** |
| 5. | Duomenimis grįstas mokyklos tobulinimas (5.2.2.). | 1. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veiklos planavimas. | Planuojant įsivertinimo procesą progimnazijoje bus paruoštas stebėsenos rodiklių sąrašas. | Kasmet rugsėjo mėn. | **Veiklos kokybės įsivertinimo grupė** |
|  |  | 2. Dokumentų, reglamentuojančių mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus mokykloje analizavimas. | Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai tobulins darbo įsivertinimo grupėje įgūdžius. | 2012-2015 m. | **Veiklos kokybės grupė** |
|  |  | 3. Kvalifikacijos kėlimo seminaro mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo veiksmingumo klausimais organizavimas. | Stiprės atsakomybė už savo ir progimnazijos veiklos rezultatus, ugdysis gebėjimai mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus naudoti veiksmingai. | 2012 m. | **Direktorius** |
|  |  | 4. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo proceso medžiagos sisteminimo ir pristatymo bendruomenei formų numatymas. | Informacija apie progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, paremta duomenimis, dėl kurių yra susitarta bendruomenėje ir gauti rezultatai sudarys daugiau galimybių tobulinti progimnazijos veiklą. | Kasmet spalio-lapkričio mėn. | **Veiklos kokybės įsivertinimo grupė** |
|  |  | **5. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo proceso veiksmingumo analizavimas.** | **Bus susitarta kas yra vieno ar kito veiklos aspekto konkreti kokybė ir numatyta kokiais duomenimis yra grindžiami vertinimai ir priimti sprendimai.** | **2012-2015 m.** | **Metodinė taryba**  **Veiklos kokybės įsivertinimo grupė** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

APTARTA

Švenčionėlių progimnazijos

taryboje 2012-09-14

(protokolo Nr. MK-8)